

I. Пояснительная записка

Особенности курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), Примерной программы воспитания, примерной программы курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Занятия, предусмотренные программой, проводятся классными руководителями в форме интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися. Рекомендуется по возможности привлекать к проведению практических занятий педагогов-психологов.

Возраст обучающихся общеобразовательной организации, для которых создана программа – 12-14 лет. Реализация программы может проводиться в разновозрастных группах. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цели изучения курса. Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

Задачи освоения курса:

1. Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

2. Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.

3. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского

общества и государства.

3. Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

Планируемые результаты обучения

В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны:

- знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;
- представлять основные положения Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;
- иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;
- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

Основное содержание программы

Вводное занятие. Тема 1: Общество и государство.

Задачи занятия:

определить первичное представление обучающихся об обществе; определить функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка; уточнить понимание основ образования государства и власти.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Что такое общество?»

Содержательный блок:

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Интерактивный блок:

Упражнение «Собери картину». Упражнение «Заключение контракта». Тематическое анкетирование.

Предложения по работе с родителями:

Ознакомление родителей с тематикой предлагаемой программы и возможными способами их участия в программе.

Тема 2: Человек и гражданин.

Задачи занятия:

уточнить значение понятия «человек»;
сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения;
объективировать представления о человеке как гражданине своей страны.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Чем отличается человек от животного?».

Содержательный блок:

Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

Интерактивный блок:

Упражнение «Я – гражданин».

Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория на тему прав и обязанностей несовершеннолетних.

Рассылка информационных материалов правовой направленности.

Тема 3: Порядок и закон. Права человека и гражданина.

Задачи занятия:

уточнить понимание различий между разными видами социальных норм;
определить основные права и обязанности человека и гражданина;
сформировать понимание справедливости как жизненной ценности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение

инструкциям».

Содержательный блок:

Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека.
Конституция Российской Федерации. Справедливость.
Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

Интерактивный блок:

Деловая игра «Доклад и дискуссия».

Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория «Нравственные законы жизни».
Рассылка информационных материалов правовой направленности.

Тема 4: Семья. Ценности семьи.

Задачи занятия:

уточнить знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности; осуществить рефлексию и анализ собственной семейной ситуации с целью обнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Семейный словарь». Дискуссия «Что такое семья».

Содержательный блок:

Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

Интерактивный блок:

Упражнение «Что такое семья для меня?». Дискуссия «Традиции и ценности».
Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

Предложения по работе с родителями:

Участие родителей в общешкольном собрании «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей».

Участие родителей в общешкольных / классных мероприятиях на тему «Традиции моей семьи», «Моя родословная», спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья».

Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика.

Задачи занятия:

оказать содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде;

определить основные права и обязанности обучающегося;
способствовать развитию умений мирного разрешения конфликтов
в образовательной среде.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Жизнь дома и в школе».

Содержательный блок:

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа.

Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни.

Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

Интерактивный блок:

Дискуссия «Обязанности и запреты». Упражнение «Разрешаем школьные конфликты».

Предложения по работе с родителями:

Знакомство родителей с процедурой школьной медиации (примирения). Встречи и

беседы со школьным психологом на темы: «Детская агрессивность:

причины и последствия», «Школьный буллинг: как быть?» и т.д.

Тема 6: Эффективная коммуникация.

Задачи занятия:

уточнить знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях
разрешения, приемах эффективной коммуникации;

способствовать формированию умений эффективного поведения
в конфликтных ситуациях.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Матрица конфликта».

Содержательный блок:

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного
разрешения конфликтов.

Интерактивный блок:

Дискуссия «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение

«Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

Предложения по работе с родителями:

Распространение в чатах родительских комитетов и групп информации о
возможности получения родителями (законными представителями) правовой,
психологической и консультативной помощи.

Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания.

Задачи занятия:

объективировать в сознании обучающихся понимание угроз, сопутствующих жизни и развитию современного подростка;

сформировать основы критичного отношения к событиям, способствующим привлечению подростков в различные виды негативной социальной активности; оказать содействие формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Поговорим о привычках».

Содержательный блок:

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение.

Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия.

Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям.

Интерактивный блок:

Упражнение «Контрманипуляция». Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец».

Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни».

Предложения по работе с родителями:

Участие родителей в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы).

Проведение родительского собрания по противодействию вовлечению несовершеннолетних в деструктивные организации, в несанкционированные публичные мероприятия, информирование о телефонах экстренных служб, детском телефоне доверия.

Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство).

Задачи занятия:

уточнить знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах;

способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы;

осуществить рефлексию и анализ собственных желаний, способностей и

возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения».

Содержательный блок:

Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

Интерактивный блок:

Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)».

Дискуссия «Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?». Упражнение «Я вижу тебя таким». Упражнение «Человек с такими качествами может...».

Упражнение «Благодарю тебя за...».

Предложения по работе с родителями:

Информирование родителей о социально значимых проектах (мероприятиях), реализуемых в образовательной организации, и приглашение родителей к участию.

Итоговое занятие.

Защита социально значимых проектов. Подведение итогов программы.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» 8 класс

№п/п	Содержание программного материала	К-во часов	Дата проведения	
			п	ф
1-2	Вводные занятия	2		
3-5	Общество и государство	3		
6-8	Человек и гражданин	3		
9-11	Порядок и закон. Права человека и гражданина	3		
12-15	Семья. Ценности семьи.	4		
16-18	Школа. Права и обязанности ученика	3		
19-22	Эффективная коммуникация	4		
23-26	Безопасности детства: в зоне особого внимания	4		
27-30	Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	4		
31-34	Итоговые занятия. Обобщение изученного за учебный год	4		
	Итого:	34		