

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУБНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  Т.В.Солодухина Протокол № <u>5</u> от « <u>29</u> » <u>06</u> 2017 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Бубновская ООШ»  Н.В.Рядинская Приказ № <u>101</u> от « <u>29</u> » <u>06</u> 2017 г.
---	---

**Рабочая программа
по истории
на уровень основного общего образования**

Бубново

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории разработана с учетом возрастных особенностей детей для обучения в 5 – 9 классах МБОУ «Бубновская ООШ» на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебному предмету «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение, 2010», на основе примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, авторских программ «Рабочие программы. Всеобщая история. 5-9 классы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. - М. Просвещение, 2011», «Рабочие программы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы – М. Просвещение, 2016».

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщение их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающихся задач. Параллельно изучается курс «История Отечества». Он дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике

основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» в соответствии с базисным учебным планом изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах по 2 часа в неделю. Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5-9 классах и истории России в 6-9 классах.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы: (для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе – 68 ч, «Истории Средних веков» в 6 классе – 32 ч и не менее 28 ч, Новой истории в 7 классе – 32 ч и не менее 28 ч, Новой истории в 8 классе 32 ч и не менее 28 ч, Новейшей истории в 9 классе – 32 ч и не менее 28 ч.

Предмет «История России» изучается в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объёме 160 ч. Из них: 6 класс – 40, 7 класс – 40, 8 класс – 40, 9 класс – 40 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс по истории предоставляет подростку возможность узнать и понять зарождение современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и

религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действие и поступки личности во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

ВВЕДЕНИЕ.

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до христианской эры (обратный счет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ.

Тема 1. Первобытныe собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытныe люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщества сородичей. Особенности ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытныe земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел: гончарное, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменения отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода. Первобытныe религиозныe верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства у знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретения гончарного круга. Начало обработки металла. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счет лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущества жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе, Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храмов. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Жрецы – хранители знаний.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в Древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочия жрецов. Жрецы - ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконение традиции суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.

Древнееврейское царство. Библейское сказание о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предание о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Солон. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевание ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монет в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий. Образование Персидской державы (завоевания Мидии, Лидии, Вавилон, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства. Великая китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура, фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. « Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя острова Итака – Одиссея. Одиссея находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийский богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Мифы о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческих полисов.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединяющий эллинов. Олимпия – город, где зародились традиции Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращения в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских воинов при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – мам, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя.

Особенности греческой архитектуры. Фидий его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедия и комедия. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношений Греции и Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые походы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ.

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от римской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром Рима при Каннах: тактика Ганнибала и тактика Рима. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при замке. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – 2говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс,

Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в Сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские авторы о славянах, их занятиях, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, божьего избранника. Преследование римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Голь граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. 6 класс.

ВВЕДЕНИЕ. ЖИВОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.

Что изучает история Средних веков. Дискуссия учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)

Древние германцы и римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Атиллы – воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий ее раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племен в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племен на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд, и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новые отношения среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между

наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом.

Духовенство и миряне. Новые образы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений - монастырей. Белое и черное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направление, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединившая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карла между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междуусобицы и их последствия. Система вассалитета – феодальная лестница. Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX – XI вв. Франция в IX - XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Король и феодалы. Владение короля – его домен.

Германия в IX – XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Еще одно восстановление древней Римской империи - Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX – XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевство норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых ученых. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители

церкви – хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий – создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века – язык образования и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия – книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский – «Старшая Эдда», германский – «Песнь о Нибелунгах», французский – «Песнь о Роланде».

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ в Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменение в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма – Храм Святой Софии. Изменение назначения храма – христианский храм – дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян на территории их расселения. Расселение славян. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгария. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии до Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехия и Польша. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племен.

Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата – мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цеха на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период рассвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Ярмарки – общественные места для торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепление. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носитель свободы и права. Союз городов и королей.

Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодала. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия первого похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношение рыцарей с местным населением – мусульманами. Духовно-рыцарские ордена и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов, крестьян и части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От

завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая Хартия вольностей – конституция сословно-представительной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д' Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д' Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и Англии. «Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой роз в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр европейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв.

Усиление власти князей в Германии. Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет Итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и

гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывание западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах – государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV- XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками – османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII века. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя – потеря бывшего могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок - османов в Болгарию. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Образование и философия. Расширение границ средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центра перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика – религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бекона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – короля Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили.

Скульптура кА «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фреска.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и востока. Зарождение раннего Возрождения в Италии. От любителей мудрости к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккачо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробудии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века .

Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за право на землю. Крестьянская война под предводительством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Восстановление и развитие городов. Художественные ремесла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских ученых в науке. Литература и искусство. Пагоды. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатство Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддийские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолей. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятие. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организации жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройства и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Повторение: *Наследие Средних веков в истории человечества.* Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалные государства в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования и науки. Складывание нового образа человека и отношений.

7-8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800 (7 класс – 28 часов, 8 класс – 28 часов).

Введение.

От Средневековья к Новому времени Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства.

Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ.

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану Новые изобретения и усовершенствования.

Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в

горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров.

Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв.

Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику.

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговле. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время.

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Главные беды— эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы От раннего к высокому Возрождению.

Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки XVI – XVII в.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе.

Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе.

Контрреформация Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощители. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии.

Борьба за господство на море Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах.

Рождение Республики Соединённых провинций «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии.

Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии Реформы английского парламента.

Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние в международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18—19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.

Тема 20. Великие просветители Европы Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.

Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы

третьего сословия» : У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи давил. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С.. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии.

Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корта и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Образование Соединённых Штатов Америки. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость США.

Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в.

Причины и начало Великой французской революции Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства,

провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция.

От монархии к республике Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Темы 29—30. Государства Востока.

Начало европейской колонизации Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 – 1913 (34 часа.)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.

Темы 1—2. Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Тема 5. Наука: создание научной картины мира.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий.

Литература Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Темы 7—8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Темы 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Тема 12. Разгром империи Наполеона.

Венский конгресс Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию.

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение

парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Тема 15. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи

Тема 16. Германия: на пути к единству Германский союз.

Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Тема 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Тема 18. Война, изменившая карту Европы.

Парижская коммуна Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко- прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко- прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ, УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.

Тема 19. Германская империя в конце XIX — начале XX в.

Борьба за место под солнцем Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система.

Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Тема 21. Франция: третья республика.

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ

Тема 24. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США — страна от Атлантики до Тихого океана.

«Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику.

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США—президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Тема 26. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Тема 27. Япония на пути модернизации: «восточная мораль» — западная техника.

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Тема 28. Китай: сопротивление реформам Насильственное «открытие» Китая.

Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Тема 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). БалгангадхарТилак. Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

Тема 30. Африка

Континент в эпоху перемен Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Тема 31. Международные отношения: дипломатия или войны?

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Повторение по курсу.

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

История России

6 КЛАСС

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине 1 тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X - начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.

Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в.: Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России

в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в

российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России.

Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880 - 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая

кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX - XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905 - 1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тематический Раздел	Кол-во часов
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в историю. Повторение по теме раздела.	1 час
2	РАЗДЕЛ 2. Жизнь первобытных людей: Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Повторение по теме раздела.	6 часов 3 часа 2 часа 1 час
3.	Счет лет в истории	1 час
3	Раздел 3: Древний Восток: Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности. Повторение по темам раздела.	20 часов 7 часов 7 часов 4 часа 2 часа
4	РАЗДЕЛ 4. Древняя Греция Древнейшая Греция Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V в. до и. э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV веке до н.э. Повторение по теме раздела.	21 час 5 часа 7 часов 5 часов 3 часа 1 час
5	РАЗДЕЛ 5. Древний Рим: Рим от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Повторение по теме раздела.	18 часов 3 часа 3 часа 4 часа 5 часов 2 часа 1 час
6.	Раздел 6. Повторение за курс 5 класса.	1 час
Всего		68 часов

6 класс

№	Тематический Раздел	Кол-во часов
	История Средних веков	
1	Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков.	1 ч.
2	Глава I. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)	5 ч
3	Глава II. Византийская Империя и славяне	3 ч
4	Глава III. Арабы в VI – XI вв.	2 ч.
5	Глава IV. Феодалы и крестьяне.	2 ч.
6	Глава V. Средневековый город и его обитатели.	2 ч.
7	Глава VI . Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	2 ч.
8	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV веках.	5 ч.
9	Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV веках.	2 ч.
10	Глава IX. Культура Западной Европы в XI – XV вв.	1 ч.
11	Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2 ч.
12	Глава XI. Итоговое повторение.	1 ч.
	История России	40 часов
13	Введение	1 ч.
14	Тема 1: Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 ч.
15	Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века	11 ч.
16	Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века	5 ч.
17	Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке	9 ч.
18	Тема 5: Формирование единого Русского государства в XV веке	6 ч.
19	Итоговое повторение.	1 ч.
Всего		68 ч

7 класс

№	Тематический Раздел	Кол-во часов
История Нового времени 1500-1700 гг.		28 часов
1	Введение	1
2	Глава 1. Европа в конце XV— начале XVII в. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13
3	Глава 2. Первые революции Нового времени. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	5
4	Глава 3. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	6
5	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3
6	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени 1500-1700 гг.».	1
История России		40 часов
7	Введение.	1 час
8	Глава 1. Россия в XVI в.	20 часов
9	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.	18 часов
10	Итоговое повторение.	1 час
Всего		68 ч

8 класс

№	Тематический Раздел	Количество часов
История Нового времени 1700-н. 1800 гг.		28 часов
1	Введение в историю Нового времени периода 1700-н. 1800 гг.	1 час
2	Глава 1. Рождение нового мира.	8 часов
3	Глава 2. Европа в век Просвещения.	5 часов
4	Глава 3. Эпоха Революций.	7 часов
5	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6 часов

6	Итоговое повторение	1 час
История России		40 часов
8	Введение	1 час
9	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.	13 часов
10	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	5 часов
11	Тема 3. Российская империя при Екатерине II.	9 часов
12	Тема 4. Россия при Павле I.	2 часа
13	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9 часов
14	Итоговое повторение	1 час
Всего		68 ч

9 класс

№	Тематический Раздел	Кол-во часов
	История Нового времени. 1800 – 1900 гг.	28 часов
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1 час
2	Тема 1. Становление индустриального общества	6 часов
3	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7 часов
4	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3 часа
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и мира в первой половине XIX века».	1 час
6	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX в. начале XX в.	6 часов
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX века».	1 час
8	Тема 5. Международные отношения: обострение противоречий	2 час
9	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	1 час
10	История России	40 часов
11	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века	9 часов
12	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	8 часов
13	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.	7 часов
14	Тема 4. Россия в 1880 – 1890 гг.	7 часов
15	Тема 5. Россия в начале XX в.	9 часов
16	Итоговое повторение	1 час

Формы и средства контроля

Письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тренировочные тесты, контрольное тестирование, творческие работы.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира 5 кл, М., «Просвещение», 2015г.
2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2015 г.
3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
4. Учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков. 6 кл, М., «Просвещение», 2015 г.,
5. Атлас и контурные карты по истории Средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
6. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Под ред. А. А. Искендерова. М.: Просвещение, 2017;
7. Атлас и контурные карты по Новой истории XVII века. 7 класс М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
8. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Под ред. А. А. Искендерова. М.: Просвещение, 2018;
9. Атлас и контурные карты по Новой истории 8 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
10. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А. Я. Юдовская и др.]; под ред. А. А. Искендерова. М.: Просвещение, 2019.
11. Атлас и контурные карты по Новейшей истории зарубежных стран.
12. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. «История России. Учебник 6 класс (в 2-х частях)». 6 кл. М., «Просвещение», 2016г.
13. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века». М., «Просвещение», 2008 г.
14. Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2009 г.
15. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. «История России. Учебник 7 класс (в 2-х частях)». М., «Просвещение», 2016г.
16. Атлас и контурные карты по Истории России 8 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.
17. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. «История России. Учебник 8 класс (в 2-х частях)». М., «Просвещение», 2016г.
18. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XX - XXI в». 9 кл. М., «Просвещение», 2008 г.
19. Атлас и контурные карты по Истории России 9 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.
20. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. «История России. Учебник 9 класс (в 2-х частях)». М., «Просвещение», 2016г.

Методическая литература:

1. Гюдер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 2003 г
2. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2004 г.
3. «История России древнейших времен до конца XVI века». 6 кл. Поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л., автор - составитель К.А.Соловьев. М., «ВАКО», 2009г.
4. «Новая история XIX - н. XXв.».8 кл. Поурочные планы по учебнику Загладина Н.В., Москва: «Русское слово», 2005 г.
5. «История России конец XIX- н. XX в». 8 кл. Поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л., автор - составитель Н.Ю. Колесниченко. В., «Учитель», 2005 г.
6. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История 5-9 классы, Москва, Айрис-пресс, 2006 г.
7. История 5-9 классы. Технология современного урока. Издательство «Учитель», Волгоград,- 2009 г.
8. История 5-11 классы. Инновационные формы уроков, «Учитель», Волгоград, - 2009 г.
9. Кочетов Н.С. «Новейшая история зарубежных стран XX века», «Учитель», Волгоград, 2006 г.
10. «История России конец XX - XXI в» 9 кл. Поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л., автор - составитель О.В.Арсланова; «ВАКО», 2008 г.
11. Уткина Э.В.Школьные олимпиады. История 5-9 классы. М., «Айрис-пресс»,2006 г.

Карты по всеобщей истории

5 класс

- 1.Рост территории государств в древности
2. Древние государства мира
- 3.Древний Восток
- 4.Древняя Греция в V в. до н. э.
5. Завоевания Александра Македонского в IV в.до н. э.
6. Древняя Италия
7. Древняя Италия до середины III в.до н.э.
8. Рост Римского государства в III в. до н.э.-II в н.э.
9. Римская республика в III - I в. до н.э.
10. Римская империя в I - III в. н.э.

6 класс

1. Народы и их передвижения в Европе IV – VII вв.
- 2.Франкское государство в V- середине IX вв.
3. Европа в V-VII вв.
4. Европа в VIII- начале XI века

5. Византийская империя и славяне VI-XI вв.
6. Арабы VII-XI вв.
7. Европа VIII-IX вв.
8. Западная Европа в XI- начале XIII вв. Крестовые походы
9. Европа и Ближний Восток во время крестовых походов
10. Индия и Китай в средние века
11. Европа в XIV-XV вв.

7 класс

1. Европа в XVI в.
2. Европа в начале нового времени
3. Европа в XVII в. (1640 – 1699)
4. Европа в XVI – XVIII в. (1617 – 1689)
5. Франция в период буржуазной революции 1789-1794 г. Европа в период директории.

8 класс

1. Европа с 1799 по 1815 гг.
2. Европа с 1815 по 1849 гг.
3. Европа с 1840 по 1914 гг.
4. Европа в 50-е годы XIX века
5. Гражданская война в США 1861-1865 гг.

Карты по истории Отчества

6 класс

1. Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Древнерусское государство – Киевская Русь в IX-XI вв.
3. Киевская Русь в IX-XI вв.
4. Древнерусское государство в IX-XI вв.
5. Древнерусское государство в IX-XII вв.
6. Русские княжества в XII- начале XIII вв. (до похода Батыея)
7. Русь в XIII в.
8. Образование Российского централизованного государства (1328-1533)
9. Русские княжества и Золотая Орда в XIII в.
10. Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.
11. Российское государство в XVI в.
12. Образование русского многонационального централизованного государства

7 класс

1. Российская империя во второй половине XVIII в.
2. Русское государство в XVII в. (1617-1689 гг.)
3. Образование и расширение Российского государства в XIV – XVII.
4. Российская империя во второй половине XVIII в.
5. Русское государство в период крестьянской войны и борьбы с интервенцией польских и шведских феодалов.
6. Россия в конце XVII в. до 60-х годов XVIII в. (европейская часть)

8 класс

1. Российская империя с начала XIX в. по 1861 год
2. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 г. по 1900 г.)
3. Российская империя с 1812 по 1861 год

4. Первая русская революция 1905 г. – 1907 г.
5. Отечественная война 1812 г.
6. Россия 1907 – 1914 г.
7. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
8. Подготовка октябрьской социалистической революции

9 класс

1. Великая Отечественная война Советского Союза (1941 – 1945 гг.)
Культурное строительство в СССР за годы советской власти.
2. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства (1946-1958 гг.)
3. Курская битва (5.07.1943 – 23.08.1943 г.)
4. Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР 1919 – 1920 гг.
5. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.
6. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.

Мультимедийные средства обучения

СД. История. Древний мир.

СД. Всеобщая история 5-6 класс.

СД. Большая энциклопедия России. Культуры и традиции России.

СД. Всеобщая история 5-6 класс.

СД. Эрмитаж. Искусство Западной Европы.

СД. Всеобщая история 7-8 класс.

СД. История нового времени. 7 класс.

СД. Всеобщая история 7-8 класс.

СД. История нового времени. 8 класс.

СД. История России ч.2. с середины XVI до конца XVIII в.

СД. История России 1900 – 1918 гг.

СД. История России 1918 – 1940 гг.

СД. История России 1964 – 2000 гг.

Календарно – тематическое планирование по истории 5 класс

№ урока	Содержание программного материала	К-во часов	Дата		Параграф	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся
			П.	Ф.		
	<i>Что изучает история</i>	1				
1	Введение. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология – наука об изменении времени. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет).	1			1	Раскрыть значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
	<i>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</i>	3				
2	Древнейшие люди	1			1	Комментировать и формулировать понятие: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1			2	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать

						новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
4	Возникновение искусства и религии	1			3	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.
	<i>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</i>	2				
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1			4	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоение древним человеком ремесла. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.
6	Появление неравенства и знати	1			5	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте района, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общины. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение.	1			1-5	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и

						развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.
	<i>Тема 3. Счет лет в истории</i>	<i>1</i>				
8	Измерение времени по годам	1			1-5	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
	<i>Тема 4. Древний Египет</i>	<i>7</i>				
9	Государство на берегах Нила	1			6	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
10	Как жили земледельцы и ремесленники	1			7	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
11	Жизнь египетского вельможи	1			8	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов	1			9	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
13	Религия древних египтян.				10	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеонов богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа.

14	Искусство древних египтян	1			11	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян	1			12	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
	<i>Повторение</i>	<i>1</i>				
16	Повторение.	1			13	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
	<i>Тема 5. Западная Азия в древности</i>	<i>7</i>				
17	Древнее Двуречье	1			13	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			14	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы бога.
19	Финикийские мореплаватели	1			15	Рассказывать с помощью карты о местоположении

						Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
20	Библейские сказания	1			16	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21	Древнееврейское царство	1			17	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава	1			18	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
23	Персидская держава «царя царей»	1			19	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
	<i>Тема 6. Индия и Китай в</i>	<i>4</i>				

	<i>древности</i>				
24	Природа и люди Древней Индии	1		20	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
25	Индийские касты	1		21	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, сто брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индейцев.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		22	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
27	Первый властелин единого Китая	1		23	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.
	<i>Повторение</i>	<i>1</i>			
28	Повторительно – обобщающий урок «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру»	1		13-23	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.

						Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.
	<i>Тема 7. Древнейшая Греция</i>	5				
29	Греки и критяне	1			24	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки китайской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
30	Микены и Троя	1			25	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначить падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.
31	Поэма Гомера «Илиада»	1			25,28	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1				В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
33	Религия древних греков	1			26,27	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины,

						Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
	<i>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</i>	7				
34	Земледельцы Аттики теряют форму и свободу	1			29	Находить на карте и устно комментировать положения Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах	1			30	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
36	Древняя Спарта	1			31	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1			32	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.
38	Олимпийские игры в древности	1			33	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа персов над греками в Марафонской битве	1			33	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеofilьма, электронных

						изданий. Презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1			34,35	<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о создании военного флота • о Фермопильском сражении • о Саламинской битве.
	<i>Тема 9. Возвышение Афин в Vв. до н.э. и расцвет демократии</i>	5				
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1			36	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
42	В городе богини Афины.	1			37	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
43	В афинских школах и гимназиях.	1			38	Сравнивать типы школ и систему обучения в них.

						Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой школы. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом параграфа.
44	В театре Диониса	1			39	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества
45	Афинская демократия при Перикле	1			40	Самостоятельно подготовить тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск Информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
	<i>Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.</i>	<i>3</i>				
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			41	Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
47	Поход Александра Македонского на Восток	1			42	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского.
48	В Александрии Египетской.	1			43	Называть причины распада державы А.Македонского.

						Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.
	<i>Повторение</i>	<i>1</i>				
49	Повторительно – обобщающий урок «Вклад древних эллинов в мировую культуру»	1			29-43	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
	<i>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</i>	<i>3</i>				
50	Древнейший Рим	1			44	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происшедших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
51	Завоевание Римом Италии	1			45	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.
52	Устройство Римской республики	1			46	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше

					участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
	<i>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</i>	3			
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном	1		47	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		48,49	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государства власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значения для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
55	Рабство в Древнем Риме.	1			Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
	<i>Тема 13. Гражданские войны в Риме</i>	4			
56	Земельный закон братьев Гракхов	1		50	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизировать информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.

57	Восстание Спартака	1			51	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».
58	Единовластие Цезаря.	1			52,53	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея, Сената в отношении Юлия Цезаря.
59	Установление империи	1				Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых гороков.
	<i>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</i>	5				
60	Соседи Римской империи	1			54	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
61	Рим при императоре Нероне	1			55	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н.э. осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение	1			56	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения

						христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63	Расцвет Римской империи во II в.	1			57	Сравнивать положение свободного землевладельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.
64	«Вечный город» и его жители	1			58	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составлять рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
	<i>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</i>	2				
65	Римская империя при Константине.	1			59	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
66	Взятие Рима варварами.	1			60	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположение о том, почему варварам

						удалось уничтожить Западную Римскую империю.
	<i>Итоговое повторение</i>	2				
67-68	Итоговое повторение. Итоговое тестирование за курс 5 класса.	2				Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.

Календарно – тематическое планирование по истории 6 класс

№ урока	Содержание программного материала	К-во часов	Дата		Параграф	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся
			П.	Ф.		
1	Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков.	1				Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья.
	<i>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI- XI вв.)</i>	5				
2	Древние германцы и Римская империя.	1			1	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племен к IV –V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.
3	Королевство франков и христианская церковь в VI - VIII вв.	1			2	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государств у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять ее этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры.
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1			3	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.
5	Западная Европа в IX – XI вв.	1				Объяснять причины ослабления королевской власти

						во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	1			5	Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значения заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<i>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI- XI вв.</i>	3				
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1			6	Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.
8	Культура Византии.	1			7	Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.
9	Образование славянских	1			8	Составлять логический рассказ о славянских племенах

	государств.					и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет между образованием Византии, болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии, Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельно работу с опорой на содержание изученной главы.
	<i>Тема 3. Арабы в VI- XI вв.</i>	2				
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1			9	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.
11	Культура стран халифата.	1			10	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей знаний, об ученых. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развернутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<i>Тема 4. Феодалы и крестьяне</i>	2				
12	В рыцарском замке	1			11	Доказывать, что с XI – XIII в. В Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.
13	Средневековая деревня и ее	1			12	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между

	обитатели.					земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<i>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</i>	2				
14	Формирование средневековых городов.	1			13	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.
15	Горожане и их образ жизни.	1			14	Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университета в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<i>Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. крестовые походы.</i>	2				
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			15	Характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий средневекового общества.

						Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.
17	Крестовые походы.	1			16	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<i>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)</i>	6				
18	Как происходило объединение Франции.	1			17	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п.4. «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.
19	Что англичане считают началом своих свобод.	1			18	Рассказать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.

						Выявлять новизну реформ Генриха 11 Плантагенета. Объяснять причины правления Великой хартии вольностей и ее значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.
20	Столетняя война.	1			19	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.
21	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1			20	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.
22	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	1			21	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			22	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
	<i>Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв.</i>	2				
24	Усиление власти князей в	1			23	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных ее частей. Объяснять особенности

	Германии.					процесса образования централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.
25	Расцвет итальянских городов.	1			24	Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.
	<i>Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.</i>	2				
26	Гуситское движение в Чехии..	1			25	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1			26	Находить и показывать на карте балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<i>Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.</i>	2				
28	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	1			27,28	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения

					<p>существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, эпохи Средневековья. Формировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>
29	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1		29, 30	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в 14 в. Стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представления о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
	<i>Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</i>	2			
30	Средневековый Китай. Индия. Государства и культура.	1		31,32	<p>Показать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнить достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и Интернет-ресурсов.</p>

						Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религии, управления. Характеризовать религию индейцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщения о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью Интернет-ресурсов, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.
31	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	1			33	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.
32	Наследие Средних веков в истории человечества.	1				Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изучения курса по истории Средневековья.
	<i>Введение</i>	1				
33	Наша Родина – Россия.	1			1	Показывать на карте расселение языковых семей. Описывать условия жизни, занятия, верования

						земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Называть основные группы языков.
	<i>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>	5				
34	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
35	Неополитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1			2	Показывать на карте расселение первых скотоводов, земледельцев и ремесленников. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры занятий скотоводов, земледельцев и ремесленников
36	Образование первых государств.	1			2	Характеризовать на основе исторической карты территорию образования первых государств Описывать жизнь и быт, верования жителей первых государств Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий <i>плуг, дань</i> .
37	Восточные славяне и их соседи	1			3	Восточные славяне и их соседи

38	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1				Систематизировать исторический материал о народах и государствах на территории нашей страны в древности. Высказывать суждения о значении наследия первых государств для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания.
	<i>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.</i>	11				
39	Первые известия о Руси	1			4	Раскрывать причины и называть первые известия о Руси. Объяснять смысл понятия «Повесть временных лет.»
40	Становление Древнерусского государства	1			5	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдь</i>
41	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			6	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий <i>митрополит, епископ</i>
42	Русское государство при Ярославе Мудром.	1			7	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий <i>наместник, посадник, уобицы</i> . Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию

						учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i>
43	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1			8	Характеризовать политический строй Древней Руси при наследниках Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Владимира Мономаха Объяснять смысл понятия <i>наместник</i> . Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из «Устава В. Мономаха»
44	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1			9	Характеризовать общественный строй и церковную организацию Руси. Составлять характеристику общественного строя. Объяснять смысл понятий <i>смерды, рядовичи, общество, епископ, бояре, вотчина, закупы, монастырь</i> . Рассказывать о системе управления государством, о собственности на землю
45	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1			10	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i>
46	Повседневная жизнь населения.	1			11	Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)
47	Урок истории и культуры родного	1				Систематизировать знания о родном крае

	края в древности.					Характеризовать общие черты и особенности развития родного края. Высказывать суждения о значении наследия культуры родного края для современного общества.
	<i>Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в</i>	5			12	
48	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1				Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности
49	Владими́ро-Суздальское княжество.	1			13	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.
50	Новгородская республика. Южные и юго – западные русские княжества.	1			14	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.
51	Повторительно-обобщающий урок	1				Систематизировать исторический материал по изученному периоду.

	по теме 3.					Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности.
	<i>Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.</i>	9				
52	Монгольская империя и изменения картины мира.	1			15	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины изменения политической картины мира.
53	Батыево нашествие на Русь.	1			16	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов.
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1			17	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1			18	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского.

						Объяснять смысл понятий <i>баскак</i> , <i>ярлык</i> , « <i>выход</i> ».
56	Литовское государство и Русь	1			19	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.
57	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1			20	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры и русских земель во второй половине XIII — XIV в.	1			21,22	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище». Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия
59	Родной край в истории и культуре Руси	1				Систематизировать знания о родном крае Характеризовать общие черты и особенности развития родного края. Высказывать суждения о значении наследия культуры родного края для современного общества.
60	Повторительно-обобщающий	1				Систематизировать исторический материал о народах

	урок.					и государствах на территории нашей страны в середине 13 – 14 веков. Выполнять тестовые контрольные задания.
	<i>Тема 5. Формирование единого Русского государства.</i>	7				
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			23	Показывать на исторической карте рост территории русских земель XV века. Объяснять причины и последствия централизации русских земель.
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1			24	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1			25	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Объяснять значение создания единого Русского государства.
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			26	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении

						крестьян. Объяснять смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>
65	Русская православная церковь в XV- начале XVI в.	1				Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.
66	Человек в Российском государстве второй половины XV. Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1			27	Развивают навыки самостоятельной работы.
67-68	Итоговое повторение по курсу «История России».	1				Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.

Календарно – тематическое планирование по истории 7 класс

№ урока	Содержание программного материала	К-во часов	Дата		Параграф	Характеристика основных видов деятельности
			П.	Ф.		
	Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13				
1	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			1	Рассказывать о технических открытиях и их социально – экономических последствиях. Показывать на карте морские пути мореплавателей – первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1			2	Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе.	1			3	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1			4	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1			5-6	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время.

						Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.
6	Великие гуманисты Европы.	1			7	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.
7	Мир художественной культуры.	1			8-9	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.
8	Рождение новой европейской науки	1			10	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1			11	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			12	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			13	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.
12	Религиозные войны и укрепление	1			14	Сравнивать позиции католиков и гугенотов.

	абсолютной монархии во Франции.					Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	1				Обобщать и систематизировать изученный материал. Тестирование.
	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	3				
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1			15	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
15	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1			16-17	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
16	Международные отношения в XVI	1			18	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.

	– XVIII вв.					Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8				
17	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.	1			20-21	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
18	На пути к индустриальной эре.	1			22	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
19	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.	1			23	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.
20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1			24	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
21	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской	1			25	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.

	революции.					Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
22	Великая французская революция. От монархии к республике.	1			26	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
23	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			27	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
24	Повторительно – обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	1				Обобщать и систематизировать изученный материал.
	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3				
25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1			28	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
26	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1			29-30	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.

						<p>Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>
27	Итоговое повторение по теме «История Нового времени 1500-1800 гг.»	1				<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>
	Тема 1. Россия в XVI веке	21				
28	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; <p>Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на</p>

						уроке.
29	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			2	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.; <p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
30	Формирование единых государств в Европе и России	1			3	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;</p>

					<p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
31	Российское государство в первой трети XVI в.	1			4 <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			5 <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>

					<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	
33	Начало правления Ивана IV	1			6	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p>Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>
34	Реформы Избранной Рады	1			6	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>

					<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p>Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;</p> <p>Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;</p> <p>Давать оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p> <p>Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
35-36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2		Стр. 50-58	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;

					<p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);</p>	
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1			7	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1			8	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать причины военных действий России против

					<p>Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		9	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
40	Народы России во второй половине XVI в.	1		Стр. 76-80	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p>

					<p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
41	Опричнина	1		10	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
42	Итоги царствования Ивана IV	1		10	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>

43	Россия в конце XVI в.	1			11	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p>
44	Церковь и государство в XVI в.	1			12	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; <p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
45	Культура народов России в XVI в.	1			Стр. 100- 111	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;</p>

					<p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; <p>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p>Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>
46	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			<p>Стр. 100-111</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1			<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p>

						Решать проблемные задания; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	18				
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1			13	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
49	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1			14	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;

						- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
50	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1			15	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
51	Окончание Смутного времени	1			16	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника, документами,

						предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
52	Экономическое развитие России в XVII в.	1			17	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном	1			18	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;

	устройстве					<p>Начать составление схемы «Династия Романовых»;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
54	Изменения в социальной структуре российского общества	1			19	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении);</p> <p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
55	Народные движения в XVII в.	1			20	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>

					<p>Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степена Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</p> <p>Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
56	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1			21	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p> <p>Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p> <p>Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</p> <p>Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
57	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1			22	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;</p> <p>Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой</p>

						<p>войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1			23	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1			24	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			25	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>

					<p>Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
61	Культура народов России в XVII в.	1		26	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV-XVI вв.»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
62	Народы России в XVII в.	1		Стр. 81-88	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p>
63	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		Стр. 81-88	

64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1			Стр. 113-127	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1				Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
66-67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»	1				Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122); Осуществлять самооценку.
68	Итоговое тестирование за курс 7 класса.	1				

Календарно – тематическое планирование по истории 8 класс

№ урока	Содержание программного материала	К-во часов	Дата		Параграф	Характеристика основных видов деятельности
			П.	Ф.		
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1				Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального общества. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
	Глава 1. Становление индустриального общества в XIX веке.	7				
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1			1-2	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1			3	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1			4	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.
5	Наука: создание научной картины мира.	1			5	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX веке (обосновать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1			6	Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX века.
7	Искусство XIX века в поисках	1			7-8	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в

	новой картины мира.					искусстве. Сравнить искусство XIX века с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1			9-10	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Глава 2. Строительство Новой Европы.	8				
9	Консульство и образование наполеоновской армии.	1			11	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1			12	Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1			13	Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества.
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1			14	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать свое отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами.
13	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1			15	Раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился.
14	Германия: на пути к единству.	1			16	Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие

						Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1			17	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1			18	Объяснять причины франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О.Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	5				
17	Германская империя в конце XIX - начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1			19	Характеризовать политический курс О.Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1			20	Доказывать , что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи.
19	Франция: Третья республика.	1			21	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1			22	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн в Италии.
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода	1			23	Объяснять причины революционной ситуации в австрийской империи. Характеризовать «лоскутную

	из кризиса.					империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Глава 4. Две Америки.	2				
22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1			24-25	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и ее уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX веке. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за права в США. Оценивать курс реформ Рузвельта для дальнейшего развития страны.
23	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1			26	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Глава 5. Традиционные общества в XIX в.. Новый этап колониализма.	4				
24	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1			27	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия.
25	Китай: сопротивление реформам.	1			28	Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причины их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.

26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1			29	Доказывать, что Индия – «жемчужина» Британской короны. Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.
27	Африка: континент в эпоху перемен.	1			30	Объяснять, почему в Африке традиционализм дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Глава 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.	1				
28	Международные отношения: дипломатия или войны?	1			31	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время,
29	Повторение по курсу.	1				Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.
	Введение (1 час)					Знать хронологические рамки нового времени Уметь сравнивать черты традиционного и индустриального общества, применение основных хронологических понятий и терминов. Научится применять понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)

30	У истоков российской модернизации	1				
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.	13				
31	Россия и Европа в конце XVII века.	1			1	<p>Знать Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории XVII в</p> <p>Уметь Характеризовать источники по российской истории. Научится Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.</p> <p>Получить возможность научиться Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>
32	Предпосылки Петровских реформ.	1			2	<p>Знать Политический курс Б.Морозова и И.Милославского. Реформы А.Ордын-Нащёкина. Реформаторские планы В.Голицына.</p> <p>Уметь Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>
33	Начало правления Петра I.	1			3	<p>Знать Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Уметь Описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого</p>

						<p>периода.</p> <p>Научится Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>
34	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1			4	<p>Знать Хронологические рамки Северной войны. Характеризовать реформу армии. Исторические персоналии Уметь Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны. Научится Показывать на карте территориальные приобретения и основные сражения Северной войны. Анализировать значение Ништадтского мира для России и стран Европы. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>
35	Реформы управления Петра I.	1			5	<p>Знать Характеризовать основные реформы петровских преобразований. Делать выводы о их результативности. Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения во внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I для России. Уметь Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными. Научится поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого Получить возможность научиться</p>

						Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
36	Экономическая политика Петра I.	1			6	<p>Знать Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой четверти XVIII в. Подводить итоги экономической политики Петра I.</p> <p>Уметь Показывать на карте территорию и главные города Российского государства в первой четверти XVIII в.</p> <p>Научится Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России в первой четверти XVIII века.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p>Готовить сообщение / презентацию</p>
37	Российское общество в Петровскую эпоху.	1			7	<p>Знать Анализировать изменения в российском обществе в результате петровских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.</p> <p>Уметь Характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введённые Петром; высказывать суждения о значимости реформ для развития России.</p> <p>Научится Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и как человеке, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>

38	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			8	<p>Знать Объяснять, какие цели преследовал Пётр I, организовав церковную реформу.</p> <p>Уметь Объяснять с помощью каких мер Пётр I смог поставить церковь на службу государства.</p> <p>Научится овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>
39	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1			9	<p>Знать Народные выступления 1 четверти XVIII века.»Дело» царевича Алексея и его влияние на дальнейшее развитие Российской империи.</p> <p>Уметь Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода</p> <p>Научится анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа</p> <p>Получить возможность научиться Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
40	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1			10	<p>Знать Развитие науки и художественной культуры. Изменения в повседневной жизни</p> <p>Уметь Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p>

						<p>Научится Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>
41	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1			11	<p>Знать Новшества в повседневной жизни всех слоев петровского общества.</p> <p>Уметь Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели изменений в повседневной жизни и быту при Петре I придерживается автор учебника.</p> <p>Научится устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Петра I, давать свою оценку ее целесообразности.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа</p>
42	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1			12	<p>Знать Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований.</p> <p>Уметь высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России.</p> <p>Научится Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>
43	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1				<p>Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории</p>

						России. Индивидуальное Тестирование «Правление Петра I»
	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	5				
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).	1			13-14	<p>Знать Характеризовать деятельность исторических личностей - императоров</p> <p>Уметь Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов. Называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России</p> <p>Научится Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1			15	<p>Знать Характеризовать систему управления страной. Укрепление позиций дворянства, экономику России.</p> <p>Уметь Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIII в</p> <p>Научится Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.</p> <p>Получить возможность научиться Собирать информацию и готовить сообщения</p>

46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			16	<p>Знать Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики.</p> <p>Уметь Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Научится Раскрывать основные черты полководческого искусства.</p> <p>Получить возможность научиться Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.</p>
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1			17	<p>Знать Называть основные направления национальной и религиозной политики в 1725-1762 гг.</p> <p>Уметь Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Научится Раскрывать основные итоги и последствия национальной и религиозной политики в данный период</p> <p>Получить возможность научиться Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.</p>
48	Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	1				
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II.	9				
49	Россия в системе международных отношений.	1			17	<p>Знать Изменение в системе международных отношений в середине XVIII в.</p> <p>Уметь Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы в середине XVIII века.</p> <p>Научится Уметь выделять основные цели, которые преследовали страны Запада</p> <p>Получить возможность научиться</p>

						Характеризовать значение Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в середине XVIII века.
50	Внутренняя политика Екатерины II.	1			18	Знать Называть характерные черты политического устройства России во 2 половине XVIII в. Уметь Раскрывать сущность политики «просвещённого абсолютизма». Научится Анализировать изменения в системе управления и судопроизводства при Екатерине II. Получить возможность научиться Систематизировать исторический материал
51	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1			19	Знать Развитие сельского хозяйства. Промышленности и торговли при Екатерине II Уметь Описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период. Научится Называть существенные черты экономического развития России в конце XVIII в. - начале XIX в.. Получить возможность научиться Систематизировать исторический материал
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1			20	Знать Социальная структура Российского общества при Екатерине II Уметь описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий Научится Называть существенные черты социального развития России в конце XVIII в. - начале XIX в. Получить возможность научиться Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.
53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1			21	Знать Называть места, даты, участников крестьянской войны.

						<p>Уметь Соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения.</p> <p>Научится Анализировать причины, особенности и значения крестьянской войны.</p> <p>Получить возможность научиться Высказывать оценочные суждения о личности и деятельности Е.Пугачёва</p>
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1			Сам. раб.	<p>Знать Национальная и религиозная политика Екатерины II</p> <p>Уметь Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий.</p> <p>Научится Характеризовать деятельность исторических личностей-патриархов</p> <p>Получить возможность научиться Высказывать оценочные суждения о национальной и религиозной политике Екатерины II</p>
55	Внешняя политика Екатерины II.	1			22	<p>Знать Называть даты военных кампаний.</p> <p>Уметь Показывать территории и характеризовать масштабы внешней политики Екатерины II (используя историческую карту).</p> <p>Научится Характеризовать основные направления внешней политики Екатерины II,</p> <p>Получить возможность научиться раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II. Подготовить сообщения «Наука побеждать» (Суворов, Ушаков)</p>
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1			23	<p>Знать Образование Новороссии, переселенческая политика. Освоение Крыма. Основание Севастополя</p> <p>Уметь Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в</p>

						<p>познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Научится Характеризовать основные направления внешней и внутренней политики Екатерины II,</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
57	Повторительно – обобщающий урок по теме 3.	1				
	Тема 4. Россия при Павле I.	2				
58	Внутренняя политика Павла I	1			24	<p>Уметь Характеризовать основные направления внутренней политики Павла I</p> <p>Научится Выявлять особенности внутренней политики Павла I.</p> <p>Получить возможность научиться Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.</p>
59	Внешняя политика Павла I.	1			25	<p>Уметь Характеризовать основные направления внешней политики Павла I</p> <p>Научится Выявлять особенности внешней политики Павла I.</p> <p>Получить возможность научиться Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.</p>
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9				
60	Общественная мысль, публицистика, литература.	1			Сам. раб.	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах светской культуры.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности общественной мысли второй</p>

						<p>половины XVIII века.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
61	Образование в России в XVIII веке.	1			Сам. раб.	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах светской культуры и образования России XVIII века.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности образования второй половины XVIII века.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
62	Российская наука и техника в XVIII веке.	1			Сам. раб.	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах науки и техники России XVIII века.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности и достижения России в области науки и техники второй половины XVIII века.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в, роль академических экспедиций в развитии отечественной науки</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
63	Русская архитектура в XVIII веке.	1			Сам. раб.	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах архитектуры России XVIII века.</p> <p>Уметь</p>

						<p>Составлять описание исторических памятников</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
64	Живопись и скульптура.	1			Сам. раб.	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XVIII века.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических памятников</p> <p>Научиться Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
65	Музыкальное и театральное искусство.	1			Сам. раб.	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XVIII века.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических памятников</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
66	Народы России в XVIII веке.	1			26	<p>Знать Знать повседневный быт и обычаи народов России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> <p>Уметь Характеризовать особенности жизни и быта народов России,</p>

					<p>традиции и новации XVII в.</p> <p>Научится Составлять характеристику народов России в XVIII веке</p> <p>Получить возможность научиться Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и отдельных народов России в XVIII веке (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края)</p>
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1		26	<p>Знать Знать повседневный быт и обычаи различных сословий России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Уметь Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Научиться Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина</p> <p>Получить возможность научиться Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий</p>
68	Повторительно – обобщающий урок по темам 4 и 5.	1			<p>Знать Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVIII в.</p> <p>Уметь Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников;</p> <p>Научиться Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Получить возможность научиться Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p>

Календарно – тематическое планирование по истории 9 класс

№ урока	Содержание программного материала	К-во часов	Дата		Параграф	Характеристика основных видов деятельности
			П.	Ф.		
	Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века.	14				
1	Индустриальное общество в начале XX века	1			1-2	Объяснять значение термина «Новейшая история» и место периода в мировой истории. Раскрывать понятия «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.
2	Политическое развитие в начале XX века	1			3	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века и XIX в. Оценивать роль профсоюзов.
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1			4	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территорий. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	1			5-6	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях мировой войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.
5	Последствия войны: революции и распад империй.	1			7	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после нее. Объяснять. Какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.
6	Капиталистический мир в 1920-е	1			8	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.

	гг. США и страны Европы.					Сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е гг. готовить сообщения с помощью Интернета.
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1			9	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.
8	США: «новый курс» Ф.Рузвельта	1			10	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф.Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».
9	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1			11	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 1930-е гг. приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.
10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	1			12-13	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов в Испании.
11	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	1			14-15	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы.
12	Культура и искусство первой половины XX века.	1			16	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый смысл в искусстве – модерн. Оценивать произведения в стиле модерн.
13	Международные отношения в	1			17	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской

	1930-е гг.					системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.
14	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	1			18	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.	14				
15	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1			19	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.
16	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.	1			20	Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.
17	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	1			21	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
18	Политическое развитие.	1			22	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнить содержание трех этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930 гг.

19	Гражданское общество. Социальные движения.	1			23	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную эпоху и постиндустриальную. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.
20	Соединенные Штаты Америки	1			24	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнить рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона.
21	Великобритания.	1			25	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М.Тэтчер, «третьего пути» Э.Блэра. Составлять доклады о внешней политике Англии.
22	Франция и Италия	1			26-27	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф.Миттерана и Ж. Ширака. Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.
23	Германия: раскол и объединение	1			28	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г.Коля и Г.Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.
24	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг.	1			29	Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с

					помощью Интернета.
25	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире.	1		30-31	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах. Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развития Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.
26	Международные отношения	1		32	Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значения распада СССР для мировой системы.
27	Культура второй половины XX - начало XXI в.	1		33	Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разрабатывать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира.
28	Глобализация в конце XX – начале XXI в. Заключение.	1		34	Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики. Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу с опорой на

					содержание изученного курса.
	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века	9			
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		1	<p>Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p>
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1		2	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: «Негласный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».</p> <p>Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p>
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		3	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном.</p>
32	Отечественная война 1812 г.	1		4	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались непосредственные</p>

						последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1			5	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1			6	Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I. Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.
35	Национальная политика Александра I.	1			Мат. для сам. работы	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			7	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1			8-9	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы

					интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobby.ru/) и др. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.
	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	8			
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1		10	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		11	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.
40	Общественное движение при Николае I.	1		12	Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1		Мат. для сам. работы	Характеризовать особенности национальной политики. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).

42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1			13	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имапат.</p>
43	Крымская война 1853—1856 гг.	1			14	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне.</p>
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			Мат. для сам. работы	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.</p>

						Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.
45	Повторительно-обобщающий урок по темам 1 и 2.	1				Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в.
	Тема 3.Россия в эпоху Великих реформ.	7				
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1			15	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			16	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.
48	Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1			17	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860— 1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.

49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			18	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства.</p>
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1			19-20	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.narovol.narod.ru/) и др.</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).</p>
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1			Мат. для сам. работы	<p>Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм.</p>
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			21	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к</p>

					освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне.
	Тема 4. Россия в 1880 – 1890 гг.	7			
53	Александр III: особенности внутренней политики.	1		22	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.</p> <p>Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.</p>
54	Перемены в экономике и социальном строе	1		23	<p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>
55	Общественное движение при Александре III.	1		24	<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет)</p>

						Е. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы.
56	Национальная и религиозная политика Александра III.	1			25	
57	Внешняя политика Александра III.	1				<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p>
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1				<p>Мат. для сам. работы</p> <p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку.</p> <p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины возрождения народных промыслов,</p>

						<p>рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.</p>
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			Мат. для сам. работы	<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнить условия жизни различных слоёв населения.</p>
	Тема 5. Россия в начале XX в.	9				
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1			26	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края).</p>
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1			27	<p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1			28	<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p>

						Объяснять значение понятий: социал- демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий.
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1			29	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризовать причины Русско- японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разьяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско- японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации).</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			30	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1			31	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А.</p>

					Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1			32 Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.
67	Серебряный век русской культуры.	1		Мат. для сам. работы	Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (по материалам интернет- сайта «Газетные «старости»: http://starosti.ru/). Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов).
68	Повторительно-обобщающий урок.	1			Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX и XX вв.

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 КЛАСС

ТЕМА «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»

1. Гробница египетских фараонов (_____)
2. Древнеегипетский письменный знак (_____)
3. Денежный сбор в пользу государства (_____).
4. Устройство для подъема воды (_____).
5. Фантастические сказания о богах и героях (_____).
6. Скульптура льва с головой человека (_____).
7. Обязательные правила поведения (_____).
8. Жрец в Индии (_____).
9. Группы людей в Индии со своими правами и обязанностями (_____).
10. Большое сильное государство (_____).
11. Люди, лишённые личной свободы и всех своих прав (_____).
12. Земляные укрепления для защиты низменностей от затопления (_____).
13. Люди, владеющие рабами (_____).
14. Углубления в земле, подводившие воду к участкам земли (_____).

О ком идет речь?

1. Мы знаем много об этом фараоне потому, что его гробница, единственная из всех, не была разгромлена. За каменной дверью его погребения находился огромный каменный саркофаг, а в нем – второй, а во втором – третий. Лишь в последнем, четвертом, саркофаге из чистого золота покоилась мумия этого юного фараона (_____).
2. Это один из самых любимых богов египтян. Именно он научил египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб. Но его младший брат Сет ненавидел его и решил погубить (_____).
3. Он был самым могущественным царем Вавилона, оставив о себе память в законах, записанных на столбе из черного камня (_____).
4. Когда-то евреи поклонялись многим богам, но со временем стали почитать только одного Бога. Они верили, что он сотворил весь мир и дал людям правила, по которым они должны жить (_____).
5. Именно он спас евреев от египетского плена, вывел их через расступившееся Красное море и водил по пустыне 40 лет в поисках земли обетованной (_____).
6. Он был одним из последних ассирийских царей, очень образованным человеком. Именно по его приказу была собрана библиотека глиняных книг, где сохранились вавилонские мифы и сказания (_____).
7. Он был предводителем персов, когда они завоевали Мидию, Лидию, Вавилонию, создав огромную Персидскую державу (_____).

8. При нем Китай стал единым государством и он стал его первым властелином (_____).
9. В 3 веке до н.э. все индийские царства он объединил под своей властью (_____).

О чем идет речь?

1. Эту игру придумали индийцы, правила которой напоминают правила индийской военной науки. В первом ряду стоит пехота, в центре – царь и его советник, далее – боевые слоны, конницы и колесницы (_____).
2. Этот старинный китайский напиток врачи когда-то рекомендовали как целебное бодрящее средство (_____).
3. Это растение египтяне разрезали на мелкие полоски, укладывали один слой на другой, прессовали, сушили на солнце, а потом использовали в качестве материала для письма (_____).
4. Её построили с целью обороны от кочевников – гуннов. (_____).
5. Они находились в Вавилоне и считались одним из семи чудес света (_____).
6. Он стоял у финикийцев из 33 знаков, его у них заимствовали греки, а потом стали использовать остальные народы (_____).
7. Эту книгу евреи считали священной, а впоследствии эта книга стала священной у многих ныне живущих народов (_____).
8. Смешав песок с содой, финикийцы плавил его, как медную руду, а потом из этой массы получали то, что держали в секрете от всех (_____).
9. Его научились изготавливать индийцы из особого тростника. Без него сегодня не обходиться ни одна семья (_____).

ТЕМА «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»

Вариант 1

1. Когда это было:
- А) гибель критского царства
 - Б) начало Олимпийских игр
 - В) Марафонская битва
 - Г) избрание Перикла первым стратегом
2. Чему покровительствуют греческие боги:
- А) Посейдон
 - Б) Аполлона
 - В) Афродита
 - Г) Деметра
 - Д) Гермес
3. В каких случаях можно употребить крылатое выражение «нить Ариадны»
4. В чем состояла главное преимущество древнегреческого алфавита перед финикийским
5. Чем знамениты: Солон, Демосфен, Эсхил, Сократ
6. Чем похожи и чем отличаются друг от друга Афины и Александрия

7. Причины греко – персидских войн
8. Что такое краснофигурная керамика
9. На чем писали древние греки
10. Главное богатство в Греции
11. Что означает: демократия, стиль, атлет

Вариант 2

1. Когда это было:
 - А) Троянская война
 - Б) реформы Солона в Афинах
 - В) Саламинская битва
 - Г) Битва при Херонее
2. Чему покровительствуют греческие боги:
 - А) Аид
 - Б) Артемида
 - В) Гера
 - Г) Дионис
 - Д) Орес
3. В каких случаях можно употреблять крылатое выражение «яблоко раздора»
4. Назовите самого знаменитого поэта древней Греции и какие поэмы он создал
5. Чем знамениты: Перикл, Леонид, Фемистокл, Геродот
6. Чем похоже и чем отличалось управление в Афинах и Спарте
7. В чем причины Троянской войны
8. Что такое чернофигурная керамика
9. Какие части имело здание греческого театра
10. Кого Греции считали наиболее совершенным орудием труда
11. Что означает: народное собрание, лаконичная речь, музей

ТЕМА «ДРЕВНИЙ РИМ»

Вариант 1

1. Оцените утверждение: «Республиканские порядки сложились в Риме в начале 6 в. до н.э., когда римские граждане изгнали последнего царя»
А) верно* Б) неверно
2. Выберите правильный ответ
Выдающийся римский поэт: А) Тацит Б) Сенека В) Вергилий*
3. Выберите неправильный ответ:
Цезарь был современником: А) Помпея Б) Красса В) Спартака Г) Сципиона*
4. Восстановите последовательность событий

- А) битва при акции
Гракхов
Б) земельные законы братьев
В) разрушение Карфагена
Г) покорение даков
Д) правление Траяна

1	2	3	4	5
<i>в</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>д</i>	<i>г</i>

5. Приведите в соответствие:

- А) римские бани
Б) храм всех богов
В) арена для конских бегов
Г) район Рима, где находились храмы Юпитера и Юноны
- 1) Капитолийский холм
2) Большой цирк
3) Пантеон
4) термы

А	Б	В	Г
4	3	2	1

6. Продолжите перечень

Римский учёный Варрон утверждал, что существуют три вида орудий труда для обработки полей:

- А) немые (лопаты, плуги)
Б) _____ *мычащие (быки)*
В) _____ *говорящие (рабы)*

7. Назовите принцип, объединяющий этих людей: Троян, Август, Константин

- А) это римские императоры*
Б) это римские императоры, одержавшие выдающиеся военные победы
В) это римские императоры, жестоко преследовавшие христиан

8. Найдите лишние: Важнейшие сражения войн Рима и Карфагена:

- А) битва при Каннах
Б) битва близ города Зама
В) сражение у подножия Везувия*

9. Найдите ошибку в описании: «Труд рабов использовался во всех сферах жизни римского общества. Они работали в имениях, занимались ремеслом, служили в домах богачей, были библиотекарями, учителями, врачами, гладиаторами».

- А) на самом деле рабы трудились только в имениях и в домах богачей
Б) на самом деле рабы были даже у бедняков*
В) на самом деле рабы не могли быть врачами, библиотекарями, учителями

10. Назовите автора этих слов: «Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!»:

- А) Тиберий Гракх * Б) Цезарь В) Спартак

Вариант 2

9. Найдите ошибку в описании: «Народный трибун Тиберий Гракх добился от Народного собрания одобрения продолженных им законов. Законы установили, что никто не может владеть участками государственной земли больше определенного размера. Излишки отнимались и продавались беднякам»:

- А) на самом деле Тиберию Гракху не удалось убедить Народное собрание одобрить эти законы
- Б) на самом деле излишки отдавались беднякам бесплатно, при условии, что они не могут их продать
- В) на самом деле Тиберий Гракх был сенатором

10. Назовите автора этих слов: «Если мы признаем, что Цезарь уничтожил в Риме свободу, то тело его надо оставить без погребения, а все его распоряжения отменить»

- А) Антоний
- Б) Траян
- В) Брут

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. 6 КЛАСС

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ I

1. Для укрепления своей власти Хлодвиг:

- 1) захватил Италию
- 2) крестил народ по римскому образцу
- 3) назначил министром Боэция
- 4) создал первый сборник законов франков

2. Какое качество не соответствовало кодексу рыцарской чести?

- 1) расчётливость и бережливость
- 2) верность сеньору
- 3) смелость
- 4) преданность прекрасной даме

3. Какие обязанности в пользу сеньора выполнял зависимый крестьянин? Укажите две обязанности.

- 1) служил в коннице
- 2) обрабатывал землю
- 3) отдавал часть своих продуктов
- 4) отдавал десятину от доходов

4. Кого описывает английский поэт Д. Чосер?

За век свой вывез в поле он навоза

Телег немало; зноя и мороза

Он не боялся, скромн был и тих.

И десятину нёс трудом иль платой.

- 1) рыцаря
- 2) монаха
- 3) ремесленника
- 4) крестьянина

5. В одном из средневековых документов записаны повинности крестьян в феодальном владении: «Прежде всего они (крестьяне) должны давать ко дню осеннего равноденствия 6 мер пива, 3 меры пшеницы для белого хлеба и вспахать 3 акра и засеять, и давать 3 меры ячменя в качестве подати, и сложить рожай в скирды, и нарубить 4 подводы дров в качестве подати, и сложить их штабелями, и соорудить 16 ярдов ограды в качестве подати, и на Пасху давать 2 овец и с 2 ягнятами».

Какие обязанности можно назвать оброком (подчеркните одной чертой)

Какие обязанности можно назвать барщиной (подчеркните двумя чертами)

Как называется хозяйство, которое описывается в документе?

6. Падение Западной Римской империи произошло в: 1) 395г. 2) 410 г.
3) 476 г. 4) 500 г.

7. Владелец земли, в переводе с латинского «старший», - это:

1) старейшина 2) сеньор 3) вассал 4) герольд

8. Основное оружие рыцаря:

1) лук и стрелы 2) меч и копье 3) боевой топор 4) ружье

9. Объединение крестьян одной или нескольких деревень называется:

1) община 2) барщина 3) земщина 4) деревенщина

10. Сходство в положении зависимого и свободного крестьянина:

1) участвуют в народном ополчении 2) принадлежит феодалу
3) заняты ремеслом и торговлей 4) заняты земледелием

11. *Вставьте пропущенное слово или словосочетание:*

Правила поведения рыцаря составляли кодекс _____

12. Это мероприятие устраивали феодалы и король. Оно было запоминающим зрелищем, им наслаждались и сеньоры, и простолюдины. Наряду со схватками отдельных пар устраивались сражения целых отрядов. Иногда это мероприятие заканчивалось получением телесных повреждений участниками. В описании речь идет

о _____

13. На примере Хлодвига объясните, какими способами первые правители германских королевств укрепляли власть.

ВАРИАНТ 2

1. *Вставьте пропущенное слово или словосочетание:*

Нанесенный на щит отличительный знак рыцаря назывался _____

2. Различие в положении зависимого и свободного крестьянина:

- 1) имеют надел земли
- 2) платят церковную десятину
- 3) имеют право распоряжаться результатами своего труда
- 4) имеют собственные орудия труда и скот

3. Обязанность крестьянина платить сеньору за жизнь на его земле продуктами или деньгами назвалась:

- 1) барщина 2) земщина 3) пошлина 4) оброк

4. В период Средневековья феодальный замок был окружен несколькими крепостными стенами потому, что это: 1) демонстрировало богатство хозяина

- 2) позволяло выдержать многомесячную осаду
- 3) делало замок видным со всех сторон
- 4) предписывалось указами короля

5. Главным занятием рыцаря считалось:

- 1) управление зависимыми крестьянами
- 2) строительство замка
- 3) служение Богу
- 4) военное дело

6. Королевство франков было основано в: 1) 410 г. 2) 476 г. 3) 486 г. 4) 500г.

7. Воин, получивший от кого-либо феод, считался его:

- 1) вассалом
- 2) рыцарем
- 3) сеньором
- 4) феодалом

8. Кого описывает английский поэт 14 в. Д. Чосер?

Он прихожан Евангелию учил
И праведной, простою жизнью жил.

Он нехотя проклятью предавал

Того, кто десятину забывал

Внести на храм и на дела прихода

- 1) купца
- 2) священника
- 3) рыцаря
- 4) крестьянина

9. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и ответьте на вопросы:

«Затем граф сжимал в своих руках сложенные руки того человека, и они скрепляли свой союз поцелуем. Затем тот выражал свою верность графу в следующих словах :»Клянусь верой своей, что с этого времени я буду служить графу Вильгельму и никому более, я сдержу свою клятву по совести

и без всякого обмана». И, наконец, тот же человек клялся святыми реликвиями».

Какая церемония описана в документе?

Кем после нее приходили друг другу ее участники?

10. Обязанности крестьян перед феодалом назывались:

- 1) десятиной 2) трехпольем 3) общиной 4) повинностью

11. Внизу этого строения был вырыт колодец и хранились запасы продовольствия на случай длительной осады. Внутри стены этого строения находилась потайная лестница. Которая вела к потайному ходу за пределы замка. В данном описании речь идет о строении замка под названием _____

12. Настоятель монастыря назывался:

- 1) монах 2) папа 3) аббат 4) патриарх

13. Зачем сеньору нужны были крестьяне, а крестьянам – сеньоры? Что их связывало между собой?

КЛЮЧИ К РАБОТЕ

ВАРИАНТ 1.

- 1) – 4 2) 1 3) ,3 4) 4 5) +++ 6) 3 7) 2 8) 2 9) 1 10) 4
11) чести
12) турнир 13)+++

ВАРИАНТ 2

- 1) герб 2) 3 3) 4 4) 2 5) 4 6) 4 7) 2 8) 2
9)+++ 10) 4 11) донжон 12) 3

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800. 7 КЛАСС

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

1. Укажите причину, которая побудила испанских монархов Фердинанда и Изабеллу организовать морскую экспедицию Христофора Колумба

- 1) желание способствовать изучению мира и развитию науки
2) стремление распространить христианство за пределы Пиренейского полуострова
3) желание опередить Англию в завоевании Америки
4) они были авантюристами по характеру и любили приключения

2.Какие блага получал Х. Колумб в случае успеха его экспедиции:

- 1) будет назначен вице-королём всех островов и материков, которые он откроет
- 2) получит орден за заслуги перед Испанией
- 3) ему спишут долги, которые он и его семья имели перед началом экспедиции
- 4) ему предоставят место в испанском парламенте

3. Флагманский корабль экспедиции Х. Колумба назывался:

- 1) Нинья
- 2) Пинта
- 3) Санта Мария
- 4) Изабелла

4. Сколько всего экспедиций в Америку осуществил Х. Колумб за свою жизнь:

- 1) Одну
- 2) Две
- 3) Три
- 4) Четыре

5. Кто из мореплавателей предложил открытый Х. Колумбом материк называть Новым Светом:

- 1) Христофор Колумб
- 2) Америго Веспуччи
- 3) Фернан. Магеллан
- 4) Васко да Гама

6. Конкиста – это термин, в переводе с испанского означает:

1. Завоевание
2. Освоение
3. Вторжение
4. Защита

7. Завоевал Перу и уничтожил империю инков:

1. Ф. Дрейк
2. Ф. Магеллан
3. Ф. Писарро
4. Э. Кортес

8. В приведенном перечне укажите **две черты**, присущие абсолютизму:

1. формирование постоянной профессиональной армии
2. создание единого мирового рынка
3. военная служба при условии получения феода
4. создание единой налоговой системы
5. революция цен

9. За системой правосудия в Англии наблюдал(а):

1. Тайный совет
2. Звездная палата
3. Парламент
4. Верховный суд

10. Временный правитель государства в случае малолетства монарха назывался:

1. Регент
2. Воспитатель
3. Вице-король
4. Опекун

11. Королем – Солнцем называли _____

12. Укажите, что не имели права делать европейские монархи в отношении своих подданных:

1. назначать министров

2. назначать судей
3. без суда заключать в тюрьму
4. определять религию государства

13. Движение за переустройство католической церкви называлось _____

14. Где Мартин Лютер произнес слова: «На этом стою и не могу иначе. Бог поможет мне. Аминь»:

- 1) В Виттенбергской церкви во время диспута об индульгенциях
- 2) В университете, когда сжигал папское послание
- 3) Друзьям перед дорогой на императорский суд
- 4) В Вормсе в ответ на требование об отречении от своего учения

15. Церковная политика, направленная на то, чтобы остановить протестантизм, получила название _____

16. Начало войны между Испанией и Нидерландами:

- 1) 1566
- 2) 1572
- 3) 1573
- 4) 1579

17. Созыв Долгого парламента – начало революции в Англии

- 1) 1609
- 2) 1640
- 3) 1672
- 4) 1688

18. Битва при Нейзби (Англия):

- 1) 1645
- 2) 1649
- 3) 1651
- 4) 1653

19. Восстановление монархии в Англии:

- 1) 1653
- 2) 1660
- 3) 1688
- 4) 1707

20. Революция – это _____

ВАРИАНТ 2

1. Укажите причину, которая побудила испанских монархов Фердинанда и Изабеллу организовать морскую экспедицию Христофора Колумба

1. желание способствовать изучению мира и развитию науки
2. стремление решить финансовые проблемы страны за счет извлечения богатства из новых земель
3. желание опередить Англию в завоевании Америки
4. они были авантюристами по характеру и любили приключения

2. Какие блага получал Х. Колумб в случае успеха его экспедиции:

1. получит звание адмирала и дворянство

2. получит орден за заслуги перед Испанией
 3. ему спишут долги, которые он и его семья имели перед началом экспедиции
 4. ему предоставят место в испанском парламенте
3. Как Х. Колумб назвал первый открытый им остров:
1. Куба
 2. Гаити
 3. Сан – Сальвадор
 4. Сан – Диего
4. Как вначале называли новый материк, открытый Х. Колумбом:
1. Вест – Индия
 2. Ост – Индия
 3. Сальвадор
 4. Колумбия
5. Экспедиция какого мореплавателя доказала, что Земля имеет форму шара:
1. Бартоломео Диаша
 2. Америго Веспуччи
 3. Фернана Магеллана
 4. Френсиса Дрейка
6. Какой государственный орган имел ввиду Яков I Стюарт, произнося слова: «Не понимаю, как мои предки могли допустить такое учреждение»
Ответ _____
7. Форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит монарху, называется:
1. Абсолютизм
 2. Деспотия
 3. Тирания
 4. Демократия
8. В приведенном перечне укажите **две черты**, присущие абсолютизму:
1. создание общегосударственного бюрократического аппарата управления
 2. революция цен
 2. военная служба при условии получения феода
 3. создание единого мирового рынка
 4. единство мер и весов
9. Кого в Англии называли «глаза и уши короны»:
1. Полицию
 2. Мировых судей
 3. Осведомителей
 4. Священников
10. Слова «Вы думаете, господа, что государство – это вы? Государство – это я!», - сказал
-
11. Укажите, что не имели права делать европейские монархи в отношении своих подданных:
1. назначать министров
 2. назначать судей
 3. лишать подданных собственности
 4. определять религию государства
12. Реформация – это революция в сфере
-

13. Учение Мартина Лютера называлось:

- 1) Спасение верой 2) Спасение церковью
3) Спасение делом 4) Спасение трудом

14. Принцип «Чья страна, того и вера» был введен:

- 1) по решению папы Римского 2) по решению суда в Вормсе
3) по решению Аугсбургского религиозного мира
4) по решению Вселенского собора

15. Главный путь получения божественного знака о спасении души согласно учению Ж. Кальвина является:

- 1) миссионерство 2) паломничество 3) труд 4) ученье

16. Уния семи провинций Северных Нидерландов в Утрехте:

- 1) 1573 2) 1579 3) 1609 4) 1640

17. Провозглашение Англии республикой. Казнь Карла I.

- 1) 1645 2) 1649 3) 1651 4) 1653

18. Разгон долгого парламента О. Кромвелем:

- 1) 1645 2) 1649 3) 1651 4) 1653

19. Уния между Англией и Шотландией. Создание Великобритании.

- 1) 1660 2) 1688 3) 1707 4) 1713

20. Английская и Нидерландская революции носили

_____ характер

КЛЮЧИ К РАБОТЕ

ВАРИАНТ 1

- 1) 2 2) 1 3) 3 4) 4 5) 2 6) 1 7) 3 8) 1,4 9) 2 10) 1 11) Людовика XIV
12) 3 13) реформация 14) 4
15) контрреформация 16) 2 17) 2 18) 1 19) 2 20) +++

ВАРИАНТ 2

- 1) 2 2) 1 3) 3 4) 1 5) 2 6) парламент 7) 1 8) 1,4 9) 2 10) Людовик XIV
11) 3 12) сознания 13) 1 14) 3 15) 3 16) 2 17) 2
18) 4 19) 3 20) буржуазный

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ «НОВАЯ ИСТОРИЯ». ЧАСТЬ I. 7 КЛАСС

1. Дать определения:

- 1) аграрная революция 2) биржа 3) виги и тори 4) гуманизм
5) гугеноты 6) индульгенция 7) капитализм 8) конкуренция

- 9) парламентская монархия 10) просвещение 11) федерация

2. Когда произошли эти события:

- 1) открытие Америки Колумбом 2) религиозные войны во Франции
3) Утрехтская уния 4) Начало Реформации
5) Революции в Англии 6) Семилетняя война
7) принятие Декларации независимости США

3. Что за событие произошло в :

- 1) 1519-1522 2) 1555 3) 24.08.1572 4) 1688-1689 5) 1707
6) 1773 7) 1787

4. А) Назовите основные итоги Нового времени в XVI-XVII вв.

Б) Почему деятелей новой культуры называли гуманистами, а всю Эпоху Возрождением

В) Какое явление в жизни общества получило название «Реформация»

5. Почему Вестфальский мир установил в Европе новую систему международных отношений

6. Какие идеи Просвещения повлияли на создание Декларации независимости и Конституции США

7. Что общего в Английской революции и революции в Североамериканских колониях Англии

8. Какие идеи эпохи просвещения актуальны и сейчас

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ЧАСТЬ II. 8 КЛАСС

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

1. [3] Назовите государства, где индустриализация проходила более динамично

1. [4] Укажите основные черты индустриального общества

1. [5] Назовите причины и последствия для различных стран высоких или низких темпов индустриализации

2. [3] Какие общественно-политические учения развиваются в XIX в. (кратко объясните их содержание)

2. [4] Причины появления и развития различных политических учений XIX в.

2. [5] Какие учения и почему показали на практике свою жизненность

3. Причины революций XIX в.
3. Какую роль сыграли революции XIX века в разрешении социально-экономических противоречий
3. Какие пути разрешения противоречий (социально-экономических и социально-политических) наиболее предпочтительны и почему
4. Какие экономические возможности использовали европейские страны и США для ускорения темпов своего развития и роста влияния на мир
5. Как изменилась политическая карта Европы и мира? Почему?
6. Какие изменения происходили в МО в XIX начале XX вв.? Укажите причины этих перемен.

ВАРИАНТ 2

1. [3] Назовите государства, где индустриализация проходила более динамично
1. [4] Укажите основные черты индустриального общества
1. [5] Назовите причины и последствия для различных стран высоких или низких темпов индустриализации
2. [3] Какие общественно-политические учения развиваются в XIX в. (кратко объясните их содержание)
2. [4] Причины появления и развития различных политических учений XIX в.
2. [5] Какие учения и почему показали на практике свою жизненность
3. [3] Причины революций XIX в.
3. [4] Какую роль сыграли революции XIX века в разрешении социально-экономических противоречий
3. [5] Какие пути разрешения противоречий (социально-экономических и социально-политических) наиболее предпочтительны и почему
4. Какие экономические возможности использовали европейские страны и США для ускорения темпов своего развития и роста влияния на мир
5. Как изменилась политическая карта Европы и мира? Почему?
6. Какие изменения происходили в МО в XIX начале XX вв.? Укажите причины этих перемен.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: «НОВАЯ ИСТОРИЯ. ЧАСТЬ II». 8 КЛАСС

1. Закончи определение:
А) либерал Б) консерватор В) марксист

2. Сопоставь:

Анри Сен Симон	марксист
Роберт Оуэн	анархист
Пьер Прудон	ревизионист
Карл Маркс	социалист – утопист
Петр Кропоткин	консерватор

3. Дай определение:

- А. Модернизация – это
- Б. Финансовый капитал – это
- В. Империализм –

4. Выбери правильный ответ: « Промышленная революция – это»

- А) движение рабочих с целью захвата власти
- Б) сосредоточение земель в руках крупных собственников
- В) замена ручного труда машинным и мануфактуры фабрикой

5. Сгруппируй по признакам:

- А) Сен-Симон б) К. Маркс в) Р. Оуэн г) П.Прудон д) Ш. Фурье е) Ф. Энгельс ж) П. Кропоткин

6. Объясни: а) гнилые местечки б) хартия в) Викторианская эпоха

7. Согласны ли вы с утверждением:

- А) Плебисцит – народное голосование (да, нет)
- Б) Хартия 1814 года – закон о расширении избирательных прав в Англии (да, нет)
- В) Ламарти – министр Людовика XVIII (да, нет)

8. Заполни пропуски: «Отто фон Бисмарк считал, что объединять Германию нужно _____ « _____»

9. Сгруппируй по признакам: а) Вильгельм I б) Кавур в) Бисмарк г) Виктор – Эммануил

10. Какие важные события произошли:

- А) 1848 Б) 1867 В) 1908

11. «Лоскутной империей» в Европе называли:

- А) Великобританию Б) Италию В) Россию
- Г) Австро-Венгрию Д) Германию

12. Битва при Седане привела к падению Второй империи во Франции в: А) 1893 Б) 1870 В) 1878

13. Установите соответствие:

- | | |
|---|---------|
| 1) Принятие конституции в Германии | а) 1871 |
| 2) Принятие конституции третьей республики во Франции | б) 1895 |
| 3) Начало войны Италии против Абиссинии | в) 1904 |

14. Американский президент, которому принадлежат следующие слова:
«Доллары выполняют роль штыков»

- А) Т. Рузвельт Б) А. Линкольн В) У. Тафт

15. Республиканская партия США была создана в :

- А) 1828 Б) 1854 В) 1860 Г) 1865

16. Согласны ли вы со следующими утверждениями:

- А) Джон Браун поднял восстание против рабовладения в США по религиозным убеждениям (да, нет)
Б) Власть Боливара опиралась на широкие слои населения (да, нет)
В) Роберт Ли в годы Гражданской войны в США являлся военачальником южан (да, нет)

17. Установи соответствие:

- | | |
|---------------|---------------------------------------|
| 1) 1807 | а) Всемирная выставка в Париже |
| 2) 1815 | б) Тильзитский мир |
| 3) 1855 | в) сражение при Ватерлоо |
| 4) 1877 /1878 | г) создание Тройственного союза |
| 5) 1882 | д) Создание британского доминиона ЮАС |
| 6) 1889-1902 | е) Русско-турецкая война |
| 7) 1810 | ж) Англо-бурская война |
| 8) 1907 | з) 1-я балканская война |
| 9) 1912 | и) 2-я балканская война |
| 10) 1913 | к) Создание Антанты |
| 11) 1898 | л) Создание 2-го Интернационала |
| 12) 1889 | м) Испано-Американская война |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

18. Какие явления вы можете отнести к достижениям индустриальной революции

19. Какие изменения в политической жизни европейских стран можно считать чертами демократического общества

20. Чем можно объяснить неравномерность процесса модернизации в различных западноевропейских странах

21. Почему развитие государств на Американском континенте пошло столь разными путями

22. В чем заключались особенности экономического развития стран Востока

**Проверочная работа по теме
«ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА». 9
класс**

Вариант 1

1. Периодизация Второй мировой войны
2. Характеристика военных действий первого этапа Великой отечественной войны
3. Каковы отличительные черты развития художественной культуры в годы Великой отечественной войны
4. Национальная политика в годы войны
5. Итоги и уроки войны

Вариант 2

1. Периодизация Великой отечественной войны
2. Характеристика военных действий завершающего этапа Второй мировой войны
3. Как и почему изменились взаимоотношения РПЦ и советского государства в годы войны
4. Решения Потсдамской конференции
5. Оккупационный режим Германии в СССР

Вариант 3

1. Периодизация Второй мировой войны
2. Характеристика коренного перелома в ходе Великой отечественной и Второй мировой войны
3. Какие меры приняло советское руководство для перевода экономики страны на военный лад
4. Тегеранская конференция
5. Советский тыл в годы войны

Вариант 4

1. Периодизация Великой отечественной войны
2. Характеристика военных действий по освобождению Европы от нацизма
3. Вклад советской науки в победу над Германией
4. Крымская конференция
5. Партизанское движение в СССР

