

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Бубновская ООШ» за 2021 год**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении
Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
(с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей
деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и
открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о
результатах самообследования.

С этой целью приказом директора от 24.12.2021г. №148 «О проведении
самообследования по итогам 2021 года» была создана комиссия по самообследованию
деятельности школы.

Процедуру самообследования школы регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462»;

 - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г.№ 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бубновская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (МБОУ «Бубновская ООШ») |
| Руководитель | Рядинская Наталия Валентиновна |
| Адрес организации | 306214, Белгородская обл., Корочанский р-н, с.Бубново, ул. Школьная, д. 1 |
| Телефон, факс | 8(47-231)4-82-82 |
| Адрес электронной почты | bubnovoschool@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального района «Корочанский район» Белгородской области |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | от 21.10. 2016 года № 8365, серия 31ЛО1 № 0002161; срок действия бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 30.11. 2016 года № 4256, серия 31А01№ 0000838; срок действия: до 25 апреля 2025 г |

Основным видом деятельности МБОУ «Бубновская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

 Школа расположена на территории Бубновского сельского поселения. Все семьи обучающихся проживают на территории с. Бубново, в собственных домах: 100 % − рядом со Школой. По результатам строительной экспертизы в феврале 2021 года здание школы признано аварийным. С 15 февраля 2021 года МБОУ «Бубновская ООШ» осуществляет образовательную деятельность на базе МБОУ «Яблоновская СОШ» по адресу 309216, Белгородская обл., Корочанский р-н, с. Яблоново, ул.Школьная, д.42.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:развития образовательной организации;финансово-хозяйственной деятельности;материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

− учителей гуманитарного цикла;

− учителей естественно-математического цикла и начальных классов;

− классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: Система управления МБОУ «Бубновская ООШ», организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Бубновская ООШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня. Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «Бубновская ООШ» организуется в соответствии с:

* [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»,
* ФГОС начального общего, основного общего образования,
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* локальными нормативными актами Школы,
* основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики,
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)).

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь–декабрь);40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–9 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 1 классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

 Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) мин. – 10 мин., макс. – 30 мин.

 Начало учебных занятий 8.30 часов. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком установлены динамические паузы.

Проводится зарядка до уроков, физминутки на 20-й минуте каждого урока.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| 2 полугодие 2020-2021 | 1 полугодие 2021-2022 |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 12 | 10 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 9 | 14 |
| Всего в образовательной организации получали образование | 21 | 24 |

В начале учебного года была проведена перепись детей микрорайона школы. Учащихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 1 сентября 2021 г.) не было выявлено.

Составлены банки данных обучающихся: проживающих в микрорайоне школы, обучающихся в МБОУ «Бубновская ООШ», будущих первоклассников.

На основании отчетов классных руководителей составлен банк данных обучающихся, выбывших из МБОУ «Бубновская ООШ», прибывших в МБОУ

«Бубновская ООШ», в течение 2021 г. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми образовательными услугами, образовательной программой и другой нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один учащийся не отчислен из школы без уважительной причины.

Преподавание предметов проводилось по рабочим программам, прошедшим процедуру согласования.

МБОУ «Бубновская ООШ» в течение 2021 года продолжала профилактику распространения коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

* закупила маски медицинские, перчатки, средство для антисептической обработки рук;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* разместила на сайте МБОУ «Бубновская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:

* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»;
* Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020г.;
* Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года;
* Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года.

**Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся**

 Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования
единого образовательного пространства МБОУ «Бубновская ООШ» и направлена
на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.
Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения
планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных
образовательных программ начального и основного общего образования
обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для
жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом
системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в
свободное от учѐбы время, формирование у обучающихся способности управления
культурным пространством своего существования, развитие диапазона управления
своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов
создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия.
 В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021 году
определена ***оптимизационная модель,*** предполагающая использование внутренних
ресурсов образовательного учреждения. В еѐ реализации принимают участие все
педагогические работники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

 -взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

 -организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 -организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей
деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
 -организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
 Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

* гражданское и патриотическое воспитание;

программы и проекты направленные на:

- развитие диалога между поколениями (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей и семейных традиций);

- исследование родного края, природного и культурного наследия страны;

- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- уважительное отношение к достижениям науки и производства, повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- уважительное отношение к воинскому прошлому страны (военно-спортивные клубы, музеи воинской славы и т.д.);

- сохранение среды обитания.

* духовно-нравственное воспитание;

программа направлена на:

- увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;

- на повышение общего уровня культуры обучающихся;

- расширение пространства взаимодействия со сверстниками.

* эстетическое воспитание;

программа направлена на:

- приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуре;

- развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений;

- развитие детского туризма связанного с изучением истории и культуры.

* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

программа направлена на:

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек, различных форм ассоциального поведения (лекции, встречи);

- обеспечение условий для занятия спортом и культурой (спортивные площадки, кружки, секции и т. д);

- формирование культуры здоровья;

- пропаганду здорового образа жизни;

- обеспечение нравственного и духовного здоровья.

* трудовое воспитание;

программа направлена на:

- формирование уважения к труду, к его ценности и творчества для личности, общества, государства;

- возможность с ранних лет получить знания о различных профессиях и определится в выборе своей;

- формирование личностных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности.

* экологическое воспитание;

программа направлена на:

- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, села.

* формирование ценности научного познания.

программа направлена на:

**-** организацию работы с одаренными детьми и подростками**;**

- создание систем олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и т.д.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды»; «Ценности жизни».

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;

- праздники;

- экскурсии, походы;

- деловые игры;

- выставки, ярмарки и пр.

Школа принимала участие в воспитательных событиях муниципального уровня (очно и дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 8 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Вся работа Школы была направлена на развитие личности ребенка с целью
формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через
работу школьного коллектива, проведение внеклассных и
общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.
 В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

 В школе ведется профориентационная работа: информирование учащихся о днях открытых дверей в учебных заведениях, тематические классные часы и родительские собрания, беседы, диспуты.

 Хочется отметить активность учащихся при подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий, мероприятий, проведенных в дистанционном формате.

Новый год – это чудесный праздник, который с трепетным волнением ожидают и взрослые и дети. Новый год – это всегда приятные сюрпризы, радостные моменты, незабываемые впечатления. Ожидали новогодние праздники и в нашей школе. Ожидали и готовились к ним. Все учащиеся школы с удовольствием работали в мастерской Деда Мороза. Изготавливали снежинки, поделки, рисовали рисунки, плакаты, которые потом использовались в оформлении школы, кабинетов.

Новогоднее представление и конкурсная программа были подготовлены для учащихся 1-9 классов, которые прошли организованно и интересно.

Хочется отметить хорошую подготовку всех классов. Море эмоций вызвали у ребят выступления всех артистов.

23 января в МБОУ «Бубновская ООШ» состоялось традиционное открытие месячника военно-патриотического воспитания обучающихся. Была подготовлена литературно-музыкальная композиция, рассказывающая о солдате-победителе, о роли гражданственности, патриотизма в воспитании подрастающего поколения.

7 февраля в школе была проведена торжественная линейка, посвященная дню освобождения с. Бубново от немецко-фашистских захватчиков. По окончанию линейки, возложили венок и цветы к памятнику защитников с. Бубново. В этот же день ученический и педагогический коллективы школы приняли участие в митинге, посвященном освобождению с. Бубново, учащимися школы была возложена гирлянда славы.

15 февраля – День Памяти воинов-интернационалистов в канун дня вывода Советских войск из Афганистана 14 февраля была проведена линейка для обучающихся 1-9 классов.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания было проведено много конкурсов, встреч, интересных мероприятий. Это конкурсы рисунков, сочинений, совершены экскурсии в музей.

В канун празднования 75-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне были реализованы праздничные мероприятия – участие в акциях и подведение итогов поисковой деятельности.

«Последний звонок» тот праздник, который с нетерпением ожидал каждый ученик нашей школы. Для учащихся прозвучали праздничные поздравления директора школы, учителей начальных классов, классных руководителей. Были подготовлены видеоролики «Так мы жили целый год!».

День знаний 1 сентября начался с торжественной линейки, на которой в дружную школьную семью влились 3 первоклассника, проведены классные часы, затем прошли уроки по расписанию.

Обеспечено:

- проведение инструктажа с участниками образовательного процесса по технике безопасности, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности;

соблюдение установленных норм и правил противопожарной, санитарной, антитеррористической безопасности, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса во время проведения торжественных мероприятий.

Профилактический месячник «Внимание - дети!» проводился с 22 августа по 16 сентября согласно отдельному плану и включал в себя различные, по своей направленности мероприятия: конкурсы плакатов и рисунков, инструктирование учащихся по правилам безопасного поведения на улице и дороге, разработку безопасных маршрутов, проведение классных часов.

В рамках декады безопасности в школе было произведено инструктирование учащихся по комплексной памятке для учащихся, предусматривающей действия в чрезвычайных ситуациях и доведено до сведения учащихся и их родителей. Проведены практические занятия по эвакуации обучающихся.

3 октября 2021 года обучающиеся школы поздравляли своих учителей с профессиональным праздником.

Согласно плана воспитательной работы в школе осенние праздники были проведены в 1-4, 5-7 классах. Подготовке праздников предшествовала большая работа классных коллективов, что способствовало проведению увлекательных мероприятий. Учащимися школы была оформлена выставка «Дары Осени».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно
программе «Здоровье» по трем направлениям:
 - профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного
процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,
обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
 - образовательный процесс – использование здоровьесберегающих
образовательных технологий, рациональное расписание;
 - информационно-консультативная работа – классные часы, родительские
собрания, информационные часы, внеклассные мероприятия,
направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные
соревнования, работа спортивных секций.
 В течение отчетного периода учащиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях. На уровне школы проводились соревнования по шахматам среди 1-9 классов, спортивные эстафеты, первенство школы по настольному теннису.

 Традиционным остается «День здоровья». Учащиеся школы участвовали в районных спортивных мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Полное наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1 | Районные соревнования «Безопасное колесо» | 4 | 4 место общекомандное2 место на этапе «Знатоки правил дорожного движения»1 место на этапе «Основы безопасности жизнедеятельности» |

 В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Следует отметить призовые участия школы в конкурсах разных уровней:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Полное наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1 | Муниципальный этапВсероссийского конкурсаэкологических рисунков | 2 | 3 место |
| 2 | Муниципальный этапВсероссийского конкурсасочинений «Без срока давности» | 1 | 2 место |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» | 2 | 2 место9 место |
| 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме» | 1 | 2 место |
| 5 | Олимпиада «Учи.ру» по математике для учеников 1-9 классов | 4 | 2 победителя |
| 6 | Районный конкурс «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу» | 2 | 2 место4 место |
| 7 | Районный Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей!» | 9 | 3 место (поделки) 3 место (рисунок)3 место (фото) 2 место |
| 8 | Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 4 | 3 место |

Проведение общешкольных родительских собраний позволяет всем родителям
представить всю работу школы по созданию воспитательной системы школы. Главной
целью общешкольных родительских собраний было укрепление связи семьи и школы,
оказание помощи родителям в деле воспитания детей.
Работа с родителями остается очень важной и сложной в работе школы,
поэтому необходимо постоянно искать новые методы и формы проведения собраний,
круглых столов и т.д.
 Рекомендации: в 2022 году особое внимание уделить работе родительского
всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с
родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с
обучением и воспитанием детей и подростков.
 Учащиеся школы принимали активное участие в операциях «Зеленая столица»
(собирали семена акации, желуди, шишки сосны), «Сохрани лес – сдай макулатуру».

Формирование личного достоинства каждого возможно в сочетании с
воспитанием уважения к достоинствам другого человека, с умением работать в
коллективе.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности у обучающихся был проведен мониторинг, в котором принял участие 21 обучающийся 2-8-х классов.

Показатель воспитанности по школе средний и составляет 0,86 баллов, можно сделать следующий вывод: уровень воспитанности обучающихся во всех классах остался стабильным. В целом по школе увеличилось количество учащихся с уровнем воспитанности выше среднего.

В течение 2021 года на внутришкольном учете не зарегистрировано ни одного учащегося, совершившего какое-либо правонарушение.

Ведётся экскурсионная работа: посещаются музеи, выставки, предприятия Белгородской области. Были совершены экскурсии в город-крепость Яблонов «Белгородская черта». В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсии перешли в онлайн-формат. Учениками виртуально посещены музеи школ Корочанского района.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественно-научное.

Работает кружок «Шахматная школа» в основной школе. Его посещают все обучающиеся основной школы с 5 по 9 классы с разным уровнем подготовки: от победителей и призёров муниципального уровня до начинающих.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

**IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Все обучающиеся получают образование в форме очного образования.

##### Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ в 2021 году:

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура классов** | **Количество классов по уровням образования** |
|  **Начальное общее образование** | **Основное общее образование**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Всего классов | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Классы–комплекты  | 2 | 5 |

Статистика показателей за 2019–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018/19учебный год | 2019/20учебный год | 2020/21 | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 18 | 22 | 21 | 24 |
|  |  |  |  |  |
| – начальная школа | 11 | 14 | 11 | 10 |
| – основная школа | 7 | 8 | 9 | 14 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |
| – основная школа | – | – |  |  |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| – в основной школе | – | – | – | – |

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

На контингент учащихся существенное влияние оказывают демографические процессы, связанные как с общей малочисленностью населения в селе, так и тенденцией миграции молодого населения в районный и областной центры. Контингент учащихся в основном стабилен, однако имеются отдельные случаи выбывания обучающихся в другие территории.

Обучением в школе было охвачено все детское население (6,6-15 лет) Бубновского сельского поселения, подлежащее включению в учебно-воспитательный процесс. Социально-психологическая ситуация в школе является стабильной.

Положительные показатели у учащихся по приведенным ниже параметрам:

- не приступивших к занятиям учащихся на начало нового учебного года – нет;

- не приступивших к занятиям детей в школе по истечении 8 – летнего возраста – нет;

- не получивших основного, среднего образования в возрасте 7 – 18 лет – нет;

- детей, которые не учатся и не работают после получения основного общего образования в возрасте 15 - 18 лет – нет;

- несовершеннолетних, обучающихся в образовательном учреждении, склонных к бродяжничеству – нет.

Обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в 2021 году в МБОУ «Бубновская ООШ» не было.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», «качество знаний» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обуч-ся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **12** | **12** | **100** | **6** | **58** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9% (в 2020 был 67%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», «качество знаний» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего****обуч-ся** | **Из них****успевают** | **Окончили****год** | **Окончили****год** | **Не успевают** | **Переведены****условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Кол-во** | **%** | **С****отметками****«4» и «5»** | **%** | **С****отметками****«5»** | **%** | **Кол-****во** | **%** | **Кол-****во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 5 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **9** | **9** | **100** | **5** | **44** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 19% (в 2020 был 63%).

**Результаты ГИА**

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

|  |  |
| --- | --- |
|  | 9 класс |
| Общее количество выпускников | 0 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 0 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 0 |

В 2021 году выпускников 9 класса не было.

Весной 2021 года для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

**Основные результаты апробации ВПР весной 2021 года**

По результатам ВПР по русскому языку и математике в 2018, 2019 году МБОУ «Бубновская ООШ» вошла в список школ с низкими образовательными результатами.

В 2019, 2020 годах на ВПР по русскому языку и математике обучающиеся показали следующие результаты качества знаний:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **2019 год** | **2020 год** |
| **Качество знаний, ОУ** | **Качество знаний, область** | **Качество знаний, ОУ** | **Качество знаний, область** |
| 1 | Русский язык | 72,2 | 47,6 | 50 | 47,6 |
| 2 | Математика | 33,3 | 40,1 | 56,3 | 40,1 |

С целью выявления причин сделан глубокий анализ полученных результатов и намечены пути устранения снижения качества знаний.

Причинами низкого качества ВПР определены: во-первых, психологические особенности детского организма (невнимательность, неумение сосредоточиться), во-вторых, кадровый состав (учитель математики приступил к работе после 3-хлетнего перерыва в профессиональной деятельности), в-третьих, материально-техническая база.

Дальнейшая работа была направлена на устранение причин низкого качества образования по ВПР.

Работа, проводимая с родителями, направлена на повышение заинтересованности к сдаче ВПР (родительские собрания, разъяснительные беседы, разбор отдельных заданий, знакомство с результатами ВПР).

Весной 2021 года обучающиеся показали следующие результаты по русскому языку и математике:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Весна 2021 года** |
| **Качество знаний, ОУ** | **Качество знаний, область** |
| 1 | Русский язык | 46 |  |
| 2 | Математика | 62 |  |

По итогам ВПР весной 2021 года на педагогическом совете рассмотрены вопросы дальнейшей работы по повышению качества образования. Утверждена «дорожная карта» по результатам ВПР, проведенных весной 2021 года, проанализированы результаты ВПР 4-8 классов по школе, в разрезе каждого класса, каждого обучающегося; внесены изменения в календарно-тематическое планирование по учебным предметам, технологические карты при подготовке к урокам, разработаны индивидуальные маршруты для работы с учениками, утвержден график дополнительных занятий с детьми, проведены пробные ВПР.

4 класс

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 4 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **98,4** | **74,9** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **98,4** | **66,4** |

4 класс

Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 4 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 100 | 80 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **99,5** | **80,5** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **100** | **70,9** |

4 класс

Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 4 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **100** | **87,4** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **100** | **81,7** |

5 класс

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 4 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **96,1** | **61,4** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **99,4** | **56,7** |

5 класс

Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 4 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **96,4** | **60,4** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **98,8** | **64** |

5 класс

История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 6 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **99** | **70,5** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **99,1** | **66,9** |

Биология

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 6 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
|  | **Регион** |  |  |  |  |  | **98,5** | **69,1** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **99,4** | **59,5** |

6 класс

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 4 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **96** | **57,7** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **98,3** | **52,5** |

6 класс

Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 4 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **96,8** | **51,6** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **98,7** | **50,5** |

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 6 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **98** | **66,1** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **100** | **64,1** |

Биология

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 6 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Район** |  |  |  |  |  | **98,4**  | **66,3** |
|  | **Регион** |  |  |  |  |  | **98,3** | **58,8** |

7 класс

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 4 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **95,8** | **54,1** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **96,1** | **47,6** |

7 класс

Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 4 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **97,2** | **49,3** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **98,6** | **49,6** |

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 7кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Регион** |  |  |  |  |  | **97,9** | **57,6** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **98,6** | **59,6** |

История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 7кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Регион** |  |  |  |  |  | **98,7** | **61,8** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **100** | **64** |

География

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 7кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Регион** |  |  |  |  |  | **98**  | **52,3** |
|  | **Район** |  |  |  |  |  | **98** | **59,2** |

Биология

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 7кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
|  | **Регион** |  |  |  |  |  | **98,3** | **62,1** |
|  | **Район** |  |  |  |  |  | **100** | **53,1** |

Немецкий язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 7кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
|  | **Регион** |  |  |  |  |  | **97,4** | **61,6** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **100** | **0** |

Физика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 7кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Регион** |  |  |  |  |  | **97,9** | **55,3** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **99,7** | **57,2** |

8 класс

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 4 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **95,2** | **59,3** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **96,4** | **61,5** |

8 класс

Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 4 кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **97,1** | **45,5** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **97,4** | **48,2** |

Химия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 8кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **98,5** | **65,3** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **100** | **57,9** |

География

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся 8кл. по списку | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во получивших | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
|  | **Регион**  |  |  |  |  |  | **98,6** | **53,7** |
|  | **Район**  |  |  |  |  |  | **97,1** | **56,2** |

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: ученики справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР, добились положительного результата в сложных заданиях, для остальных учеников, которые не улучшили показатели, организовали индивидуальные дополнительные занятия.

**Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности**

**обучающихся по программам общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся с 1 по 9 класс** | **Количество обучающихся с 1 по 4 класс** | **Количество обучающихся с 5 по 9 класс** | **Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях** | **Доля обучающихся от общей численности детского населения школьного возраста\*** |
| **уровень** | **количество** | **уровень** | **количество** |
| 24 | 10 | 14 | школьный | 24 | школьный | 100% |
| муниципальный | 11 | муниципальный | 46% |
| региональный | - | региональный | - |
| всероссийский | - | всероссийский | - |
| международный | - | международный | - |

**Анализ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Распределение по группам здоровья**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **количество обучающихся (всего)** | **количество обучающихся, отнесенных к основной медицинской группе** | **% от общего кол-ва** | **количество обучающихся, отнесенных к подготовительной медицинской группе** | **% от общего** **кол-ва** | **количество обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе** | **% от общего кол-ва** |
| 1 кл. | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 кл. | 4 | 4 | 100 | - | - | - | - |
| 3 кл.  | 3 | 3 | 100 | - |  | - | - |
| 4 кл.  | 4 | 3 | 75 | 1 | 25 | - | - |
| 5 кл. | 2 | 2 | 100 | - | - | - | - |
| 6 кл. | 1 | - | - | 1 | 100 |  |  |
| 7 кл. | 2 | 2 | 100 | - | - | - | - |
| 8 кл. | 4 | 3 | 75 | 1 | 25 | - | - |
| 9 кл. | - | - | - | - | - | - | - |
| **итого** | **20** | **17** | **85** | **3** | **15** |  |  |

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **количество обучающихся (всего)** | **количество обучающихся, отнесенных к основной медицинской группе** | **% от общего кол-ва** | **количество обучающихся, отнесенных к подготовительной медицинской группе** | **% от общего** **кол-ва** | **количество обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе** | **% от общего кол-ва** |
| 1 кл. | 3 | 2 | 67 | 1 | 33 | - | - |
| 2 кл. | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 кл.  | 4 | 4 | 100 | - | 0 | - | - |
| 4 кл.  | 3 | 3 | 100 | - | - | - | - |
| 5 кл. | 5 | 3 | 60 | 2 | 40 | - | - |
| 6 кл. | 2 | 2 | 100 | - | - | - | - |
| 7 кл. | 1 | - | - | 1 | 100 | - | - |
| 8 кл. | 2 | 2 | 100 | - | - | - | - |
| 9 кл. | 4 | 3 | 75 | 1 | 25 | - | - |
| **итого** | **24** | **19** | **79** | **5** | **21** |  |  |

Анализ показателей распределения по группам здоровья показывает, что процент обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья повысился на 2% по сравнению с 2020 годом.

**Социализация обучающихся**

В марте 2021 года проведен мониторинг профессиональной ориентации учащихся 8 класса, в котором приняли участие 4 обучающихся из 4 (100 %). Своё дальнейшее обучение 3 из 4 школьников решили связать со сферой обслуживания.

В процентном отношении результаты выглядят следующим образом (% обучающихся, отдавших предпочтение профессиям):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в сфере экономики | в сфере медицины | в сфере образования | в сфере юриспруденции | в сфере культуры и искусства | в сфере сельского хозяйства | в сфере обслуживания |
| 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 75% |

Склонность у учащихся к профессиям типа «Человек – человек», самым гуманным, наполненным общением и радостью взаимопонимания, где наряду с доброжелательностью, сочувствием, сопереживанием, интересом к людям должны присутствовать эмоциональная устойчивость, выдержка, самоконтроль, умение владеть собственными чувствами.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | **2019** | **2020** | **2021** |
| Всего выпускников | 1 | 1 | 0 |
| Окончили школу | 1 (100%) | 1 (100%) |  |
| Получили справки | - | - |  |
| Продолжили обучение |  |  |  |
| в 10 классе | - | - |  |
| в ОУ НПО | - | - |  |
| в ССУЗ | 1 | 1 |  |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей, 1 внешний совместитель. 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 72 часов.

**VII. Оценка качества учебно-методического**

**и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3500 единиц;

книгообеспеченность – 100 %;

объем учебного фонда – 634 единицы.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 634 | 279 |
| 2 | Педагогическая | 518 | 5 |
| 3 | Художественная | 1759 | 36 |
| 4 | Справочная | 92 | 8 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 251 диск.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. В 2021 году выписаны периодические издания: Белгородские известия, Белгородская правда, Ясный ключ, Спортивная смена, Большая переменка, Добрая Дорога Детства.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Школа использует материально-техническое обеспечение МБОУ «Яблоновская СОШ», переданное по акту приема-передачи к договору безвозмездного пользования, что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе за классами закреплены учебные кабинеты,

В здании школы оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована для игр в волейбол, футбол, баскетбол.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75%.

Также на сайте Школы в разделе «Родителям» поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Необходимо работать над качеством уроков, используя современные формы, методы и технологии.

На педсоветах, семинарах, методических объединениях
необходимо организовать обмен опытом среди педагогов по совершенствованию образовательного процесса.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 01января 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 24 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 10 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 14 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации\*, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 11 (55%) |
| Средний балл ГИА\*\* выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА\*\* выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5 (25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **9** |
| − с высшим образованием | - |
| − высшим педагогическим образованием | 7 |
| − средним профессиональным образованием | - |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 (0%) |
| − первой | 6 (67%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 6 (67%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 3 (33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7 (78%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,75-1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 33 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 24 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 25,6 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.